



Методические рекомендации по организации и проведению уроков с обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования в виртуальном классе

Крестинина Ирина Алексеевна

к.п.н., заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области, ст.н.сотр. Лаборатории образования и комплексной абилитации¹ детей с задержкой психического развития ФГБНУ «ИКП РАО»

Семь шагов перехода на дистанционное обучение детей с ЗПР

- Провести мониторинг готовности учителей, детей, родителей к дистанционному обучению.
- Организовать рабочее время учителя и ученика.
- Установить обратную связь с учащимися.
- Организовать активное взаимодействие с родителями.
- Выбрать электронные образовательные ресурсы (Издательство «Академкнига/Учебник»)
- Выбрать **модель** использования электронных образовательных ресурсов
- Организовать методическую поддержку педагогов

При переходе на дистанционное обучение детей с ЗПР необходимо учитывать следующие факторы:

- динамическая система гибкого перевода с одной модели на другую: в зависимости от динамики развития и возможностей ребенка и семьи;
- необходимость согласованных действий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем ребенка, непосредственно связанных с заболеванием, органическими повреждениями);
- четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах обучения (ППк);
- необходимость сочетания образовательной, коррекционной и лечебной (при необходимости) деятельности;
- включение родителей как полноправных участников коррекционно-развивающей работы.

Организация рабочего времени учителя и ученика

(в условиях перехода на дистанционный формат)

- *Учебный план*
- *Расписание уроков, коррекционно-развивающих занятий, курсов внеурочной деятельности*
- *График работы специалистов*

Адаптация и модификация:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- **электронные средства**
- формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

Требования к содержанию

- весь учебный процесс и все педагогические воздействия должны строиться с **учетом индивидуальных возможностей учащихся, при определении объема учебного материала;**
- следует вести обучение интенсивно – **отбирать для урока такое содержание, на котором возможно комплексное решение диагностических, коррекционных и образовательных задач;**
- особый подход к построению системы учебных заданий
(в качестве равноправных ее составляющих частей включаются учебные задания, которые строятся на внеучебном материале и носят коррекционный характер.
*Преобладающую же часть системы коррекционно-развивающих заданий составляют **задания, построенные на учебном материале, усвоение которого предусмотрено программой).***

Рабочая программа

- Вносим изменения в рабочие программы, в календарно-тематическое планирование (далее КТП).

Календарно-тематическое планирование математика. 1 дополнительный класс, вариант 7.2.



№ п/п	Тема урока	Дата		Уровни образовательных достижений		Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		План	Факт	Базовый	Повышенный		
22- 23	Задача. Условие и требование	16.03 17.03		У-2, с.32-35, ТПО-2 с.50-52, <u>раб.тетр</u>		Моделирование задач с использованием рисунков, схем, пересчет и переключивание счетного материала	Сравнение текстов с целью выявления задачи. Выделение условия и требования в тексте задачи. Составление текста задачи по предложенному решению и по рисунку. Нахождение и запись решения задачи. Составление сумм, используя группировку слагаемых. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнение арифметических действий по алгоритму (прибавление числа к сумме).
24	Задачи и загадки.	18.03		У-2, с.36-37, ТПО-2 с.53-54			
25- 26	Группировка слагаемых. Скобки	20.03 23.03		У-2, с.38-39, ТПО-2 с.55-56, <u>раб.тетр</u> ЭФУ с.38,		Наглядное выполнение заданий, группировка счетного материала	Выполнение поразрядного сложения по алгоритму. Исследование ситуаций, требующих сравнения по продолжительности.

Изменения в КТП

Календарно-тематическое планирование математика. 1 дополнительный класс, вариант 7.2.

+

№ п/п	Тема урока	Дата		Уровни образовательных достижений		Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		План	Факт	Базовый	Повышенный		
22- 23	Задача. Условие и требование	16.03	23.03	У-2, с.32-35	У-2, с.32-35	Моделирование задач с использованием рисунков, схем, пересчет и переключивание счетного материала	Сравнение текстов с целью выявления задачи. Выделение условия и требования в тексте задачи. Составление текста задачи по предложенному решению и по рисунку. Задания Виртуального класса №1-7
		17.03	24.03	№1-7 ТПО-2 с.50-51 № 1-4	№8-9 ТПО-2 с. 52 № 5-6		
24	Задачи и загадки.	18.03	25.03	У-2, с.36-37, ТПО-2 с.53-54			
25- 26	Группировка слагаемых. Скобки	20.03 23.03	27.03 06.04	У-2, с.38-39, ТПО-2 с.55- 56, <u>раб.тетр</u> <u>ЭФУ с.38, №1,</u> с.39, №3		Наглядное выполнение заданий, группировка счетного материала	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнение арифметических действий по алгоритму (прибавление числа к сумме). Выполнение поразрядного сложения по алгоритму. Исследование ситуаций,

Как провести дистанционный урок

- Чётко ставить цель перед ребёнком
- Ограничивать время на выполнение задач (расписание)
- Разные виды заданий на уроке и много практики
- Определить алгоритм взаимодействия канал коммуникации между педагогом , обучающимся и родителями

Проектируем урок с использованием электронных ресурсов

- Шаг 1

Смотрим тему урока в КТП, определяем его место в системе уроков по данной теме, связь с другими уроками, определяем **тип** урока (от этого будет зависеть результативность), основную цель (выделяем объект прочного усвоения), задачи, определяем, на каких этапах урока будут использоваться интерактивные пособия

- Шаг 2

Просматриваем содержание урока с целью определения его объема, видов деятельности обучающихся, возможности дифференциации. Включаем повторение в структуру урока.

- Шаг 3

Определяем, какие результаты будем формировать на данном уроке.

- Шаг 4

Определяем трудности, которые будут испытывать обучающиеся с ЗПР при изучении **данного** материала (определяем механизмы адаптации материала)

- Шаг 5

Приступаем к проектированию урока

Выбираем электронные образовательные ресурсы

Учебник

Тетрадь

Тренажёр

Аудиодиктант

Тренажёр «Готовимся к ВПР»

Хрестоматия

Пособия для занятия летом

Выбираем материалы из учебника

- мультимедийные элементы (аудиофрагменты и видеоролики);
- интерактивные элементы: средства контроля и самоконтроля (автоматически проверяемые текущие или итоговые задания и упражнения);
- галереи изображений (снабженные интерактивными инструментами – такими как лупа для увеличения изображения и рамка для выделения фрагментов);
- разнообразные интерактивные словари (включая аудиословари);
- тренажёры;
- значки навигации.

Выбираем механизмы адаптации материала для конкретного ребёнка

Уменьшение объёма

Когда мы говорим об уменьшении объема выполняемых заданий, то имеем в виду сохранение всего многообразия предлагаемых упражнений. Уменьшать нужно количество задач, тренировочных примеров, алгоритмов внутри самого задания.

Например:

- из 8 выражений находит значение только у 6 или 4;
- при решении задач можно ввести промежуточное требование, при ответе на которое задача будет решаться в 2 действия (т.е. на базовом уровне);

Главное в том, чтобы ребенок выполнял задания максимально **самостоятельно**. Кроме того, учителю следует четко понимать основную цель выполняемых заданий.

Например:

- при решении задач можно предлагать уже готовую схему, краткую запись, таблицу, в которую нужно только внести необходимые данные;
- при формировании вычислительных навыков, дайте запись выражений. Ученик будет считать и фиксировать ответы.

Пошаговое выполнение задания

- ② 1. Распредели 6 мячиков поровну на 2 группы.



Сколько мячиков в каждой группе?

- ① 1. Пришили 12 пуговиц, по 4 пуговицы на каждую кофту.



Сколько стало кофт с пуговицами?

ПРОВЕРИТЬ



2. В ботинки вдели 10 шнурков и зашнуровали их.



Сколько пар ботинок зашнуровали?

ПРОВЕРИТЬ





ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Выберите предмет

ВЫБРАТЬ

Загружаемые файлы должны быть только в формате PDF

Поскольку материалы, загружаемые вами в систему, носят текущий и оперативный характер, они будут УДАЛЕНЫ из системы ровно ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ после загрузки. Если они вам необходимы для дальнейшей работы, вы можете загрузить их снова на следующей неделе.

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧАСТЬ 3

Тема 1. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы

Выберите файл

Файл не выбран

ЗАГРУЗИТЬ

Тема 2. Учимся определять начальную форму слов

Выберите файл

Файл не выбран

ЗАГРУЗИТЬ

Тема 3. Продолжаем определять начальную форму слов

Выберите файл

Файл не выбран

ЗАГРУЗИТЬ

Тема 4. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов

Выберите файл

Файл не выбран

ЗАГРУЗИТЬ

Тема 5. Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы

Выберите файл

Файл не выбран

ЗАГРУЗИТЬ

Используем задания разных уровней обученности

"Различение" (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.

"Запоминание". Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.

"Понимание". Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

"Применение" (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.

"Перенос". Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

Знание степени обученности ребёнка позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут на уроке, а также оказывать ребёнку дозированную помощь (стимулирующую, направляющую, обучающую).

ЭОР позволяют одну и ту же тему раскрывать на разных образовательных уровнях, создавая комфортные условия для изучения базовых тем.

Оказываем разные виды помощи

Стимулирующая помощь

Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно.

В первом случае учитель помогает ребёнку организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на решение задачи (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей); учитель выясняет у ребенка, понял ли он задание, и, если выясняется, что нет, разъясняет его. (Раздел «Дополнительные материалы»)

Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения. (Образец)

Оказываем разные виды помощи

Направляющая помощь

Данный вид помощи относится к случаям, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, в планировании — в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения или могут быть обнаружены в процессе работы или выявляются уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В обоих случаях учитель прямо или косвенно направляет ребенка на правильный путь. (Чёткая пошаговая инструкция в разделе «Дополнительные материалы»)

Оказываем разные виды помощи

Обучающая помощь

Необходимость оказания обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как надо делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Оцениваем деятельность ребёнка

Основанием оценки становится критерий относительной успешности. Он состоит в том, что оценивается сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера. Оценочная деятельность становится в этом случае глубоко индивидуализированной. В ней учитываются реальные учебные возможности ребенка, конкретный уровень его учебных достижений в каждой предметной области, и та мера самостоятельности, настойчивости, труда которые были вложены в достижение результата.

Только электронное образование обладает механизмами, позволяющими сделать зримым для учителя каждый этап продвижения КАЖДОГО ученика, показывая ему картину класса в режиме текущего времени на экранах продвижения и контроля

ПРОВЕРИТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Общий балл
✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	6

ВЫПОЛНИТЬ ЕЩЕ РАЗ

ВЕРНУТЬСЯ

ТЕМА 11. Состав слова

Ученик	Дата	Результат						Сброс	Контроль
1. Аксёнов Александр	2020-03-26	1	2	3	4	5	4		
2. Александров Алексей	2020-03-24	1	2	3	4	5	4		
3. Галямин Матвей	0000-00-00	1	2	3	4	5	0		
4. Гнусова Олеся	2020-03-25	1	2	3	4	5	5		
5. Деветьярова Карина	2020-04-02	1	2	3	4	5	5		
6. Дюпин Филипп	2020-03-31	1	2	3	4	5	4		
7. Ермакова Мария	2020-03-25	1	2	3	4	5	4		
8. Жаворонков Максим	-	1	2	3	4	5	-		
9. Кокоулин Матвей	2020-03-25	1	2	3	4	5	4		
10. Кондрашова Полина	2020-03-28	1	2	3	4	5	5		
11. Корзунин Лев	2020-03-26	1	2	3	4	5	5		
12. Костылев Марк	2020-03-25	1	2	3	4	5	5		
13. Кутявина Анна	2020-03-26	1	2	3	4	5	5		
14. Михеев Павел	2020-03-29	1	2	3	4	5	4		



Глава 1

Глава 2

Глава 3

ГЛАВА 1. НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА СЛОВА

✓ 1. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы



✓ 2. Учимся определять начальную форму слов



✓ 3. Продолжаем определять начальную форму слов



✓ 4. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов



Взаимодействие с родителями

← Предыдущая неделя

Дата	№	Предмет	Учитель	Тема/ Домашнее задание	Оценка
понедельник 6 Апрель	1	Русский язык	Мильчакова Мария Евгеньевна	Состав слова (У.3, с.81-83, Т. 2, № 57) / У.с.81-83 упр.79 Виртуальный класс Тест №11 по теме "Состав слова"	
	2	Изобразительное искусство	Мильчакова Мария Евгеньевна	Форма в художественном конструировании У.с.82 - 87 / Виртуальный класс тема 21, рассмотреть иллюстрации, продумать макет детской площадки	
	3	Литературное чтение	Мильчакова Мария Евгеньевна	Детские журналы « Мурзилка», «Веселые картинки», «АБВГД». Письмо в клуб «Ключ и заря». (У- 2, с. 92-103) / У.с.85-91 прочитать, ответить на вопросы	
	4	Математика	Мильчакова Мария Евгеньевна	Распредели предметы поровну У-2.с.86-87, ТПО-2 с.40 / У.с.86-87 №1-3 с помощью счётных палочек	
	5				
	6				
	7				



МОЙ ДНЕВНИК

Русский язык часть 1	Русский язык часть 2	Русский язык часть 3	
Математика часть 1	Математика часть 2	Окружающий мир часть 1	Окружающий мир часть 2
Литературное чтение, часть 1	Литературное чтение, часть 2	Английский язык часть 1	Английский язык часть 2
Изобразительное искусство	Музыка		

Тема 1. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы

30 марта	1	2	3	4	5	6
30 марта	1	2	3	4	5	
30 марта	1	2	3	4	5	5

Тема 2. Учимся определять начальную форму слов

31 марта	1	2	3	4	5	6	7
31 марта	1	2	3	4	5	6	
31 марта	1	2	3	4	5	5	

Тема 3. Продолжаем определять начальную форму слов

1	2	3	4		
1	2	3	4		
1	2	3	4	5	0

Вопрос 5. Прочитай отрывок из сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Сколько в нём обращений?

Разбегайтесь, ручьи,
Растекайтесь, лужи,
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи!

- 1) Одно обращение
- 2) Два обращения
- 3) Три обращения
- 4) Четыре обращения

Вопрос 4. Установи соответствие между продуктом и его значением для организма человека. Запиши сначала букву **а** и нужную цифру, затем букву **б** и нужную цифру и так далее. Цифры и буквы пиши без скобок и запятых.

- а) Рыба
 - б) Мясо
 - в) Овощи и фрукты
-
- 1) Необходимо для роста
 - 2) Содержат витамины
 - 3) Укрепляет кости

ОТВЕТ:

Вопрос 6. Установи верную последовательность поедания блюд во время обеда. Запиши цифры в нужном порядке.

- 1) Куриный суп
- 2) Морковный салат
- 3) Медовик
- 4) Тушёная рыба с овощами

ОТВЕТ:



МОЯ ПЕРЕПИСКА С УЧЕНИКАМИ



Широкова Софья

ВЫБРАТЬ

ВСЕ КЛАСС

Вы Окружающий мир 2 часть сделать Тесты Глава 3

2020-03-27 20:56:27

Вы Соня, после ввода ответов 1a2в3б не надо делать пробел. Система защищает неверный ответ.

2020-03-28 12:25:45



№	ФИ или логин ученика	Переписка
1	Бажин Тимофей	
2	Бортникова Диана	
3	Бурова Дарья	
4	Быданов Тимур	
5	Жуйкова Ксения	
6	Кайгородцева Дарья	
7	Коробейникова Евгения	
8	Леушин Иван	
9	Мусаткин Иван	
10	Новиков Михаил	
11	Огнева Дарья	
12	Одинцов Максим	
13	Рогозина Ольга	
14	Рычкова Юлия	
15	Сорокожердьев Антон	
16	Спиридонов Александр	
17	Чеплашкин Никита	
18	Чугунова Екатерина	
19	Шитов Михаил	

Виртуальный класс

Вэшки 2018

Публичный опрос

Нравится · 14

✓ 82.35 %

Не нравится, почему - в комментариях · 3

17.65 %



Проголосовали 17 человек

Выводы

- способствует повышению мотивации изучения предметов;
- создаются условия для более глубокого и прочного осознания изучаемого материала за счет усиления наглядности;
- даётся возможность неоднократно выполнять интерактивные задания в индивидуальном темпе;
- выполняется больше заданий в качестве тренировки (не требуется время на переписывание задания в тетрадь)
- облегчается понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала за счет воздействуя на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- допускается адаптация в соответствии с потребностями обучающегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями.