

**КОРРЕКТИРОВКА СОДЕРЖАНИЯ И РЕКОМЕНДУЕМОГО  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УТВЕРЖДЕННЫХ ФУМО  
ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НОО ЗПР 1 КЛАСС  
(ВАРИАНТ 7.2.) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Е.Л. ИНДЕНБАУМ,**

доктор психол. наук, зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений  
детского развития ФГБОУ ВО «ИГУ»

Введение режима дистанционного образования детей, только приступивших к обучению в школе, может явиться вынужденной, но совершенно необходимой мерой.

В подобном случае перед родителями встает альтернатива выбора между самостоятельной организацией обучения ребенка по рекомендациям и заданиям учителя либо обеспечения технической возможности качественной видеосвязи.

Второй формат представляется предпочтительным, поскольку для обучающихся с ЗПР важным является соблюдение особого временного режима организации занятий, рациональная смена видов деятельности на уроке. Представляется, что более соответствующим психологическим особенностям семилетних обучающихся с выраженной и тяжелой ЗПР, являются именно онлайн-уроки, а не использование цифровой образовательной среды, поскольку ребенок должен привыкнуть к своему учителю.

Администрации школ рекомендуется предусмотреть пункт о возможном дистанционном формате образования и обязанности родителей способствовать эффективности этого процесса. Без наличия этого пункта в договоре они могут игнорировать требования педагога.

Учителю необходимо поддерживать связь с родителями для изготовления и заблаговременной подготовки к уроку необходимых дидактических пособий, с которыми ребенок действует, в том числе давая учителю обратную связь, которая позволяет контролировать не только успешность выполнения заданий, но и личностную вовлеченность обучающегося в образовательный процесс.

В 1 класс для обучающихся с ЗПР приходят дети с рекомендацией варианта 7.2. АООП НОО. Практика показывает, что подобную рекомендацию могут получить дети, характер нарушения у которых «пограничный» с умственной отсталостью, соответственно, особенно важно в полной мере удовлетворить их особые образовательные потребности, где

«пошаговость» и доступность имеет первоочередную значимость. Поэтому предлагается потенциально доступное содержание образования по четвертям и по учебным предметам.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает работу над формированием личностных и метапредметных результатов, в числе которых значимым является формирование универсальных коммуникативных учебных действий. У каждого ребенка должен быть прикреплен бейдж с именем. Учитель должен называть ребенка по имени, в конце высказывания добавляя фамилию: «Отвечала Ира Афанасьева». Это необходимо, чтобы дети запоминали друг друга.

В первом классе последовательность видов деятельности на уроке желательно сделать достаточно постоянной. Ребенок с ЗПР в силу своих психофизиологических особенностей испытывает трудности ориентировки в заданиях, медленно осваивает новые для него виды учебной работы из-за существенных недостатков понимания коллективной инструкции и организации своей деятельности. Единообразие структуры уроков и видов используемых заданий по определенному предмету позволяет повысить качество выполнения учебных заданий определенного типа.

Успешность реализации разных форм работы зависит от состава конкретного класса: уровня познавательного развития детей, их эмоциональной возбудимости, сформированности возможностей произвольной регуляции. Поэтому учителю рекомендуется выбирать приемы, оказывающиеся наиболее эффективными, закрепляя с их помощью формируемые учебные умения. В начале урока необходим организационный момент, конкретизирующий детям, чему они учатся, в конце – фиксация результатов в форме констатации того, чему научились. В первой четверти учителю следует обеспечить максимальную доступность выполняемых заданий, позволяющую поддерживать мотивацию к занятиям.

Важным компонентом образования являются домашние задания, рекомендуемая длительность выполнения которых не должна превышать 15-20 минут (по всем предметам в совокупности). Сущность домашних заданий в 1 классе заключается преимущественно в формировании традиционно недостаточных при ЗПР графомоторных навыков, произвольного запоминания информации доступных объемов, связного высказывания учебного типа. Рекомендуется ориентировать родителей на необходимость выполнения задания вместе с ребенком.

Приведем перечень дидактических пособий, самостоятельно изготавливаемых родителями и необходимых в учебном процессе:

- сигнальные карточки разных цветов (учитель должен давать возможность выбора одного ответа из двух возможных), например:
  - «Если звук... в слове есть – поднимем желтую карточку, нет – синюю»

- «Если ...одинаковое количество – поднимем желтую карточку, разное – синюю»
- Карточки (достаточно крупные) с написанными на них цифрами от 0 до 9 и математическими знаками «+», «=», «-»
- Карточки с гласными и согласными парными по звонкости-глухости (написаны с двух сторон)
- Набор вырезанных из картона геометрических фигур (круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники, многоугольники)
- Карточки со смайликами (радость, грусть, спокойствие) и т.п.

Далее представлена корректировка содержания основных учебных предметов для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2. АООП НООО в условиях дистанционного обучения.

### Русский язык

1 четверть	
ПРП	Обязательное содержание
<p>Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика. (сентябрь-октябрь)</p>	<p>Задачи подготовительного этапа</p> <p>Выделение гласных (нейотированных) звуков. Выделение согласных звуков. «Печатание» гласных А, У, О, согласных М, Л, Н, П, Т, Х, Ф.</p> <p>Звук. Буква. Слог. Слово. Обозначение гласных и согласных звуков. Схемы слогов, слов.</p> <p>Подготовка руки к письму (на каждом уроке). В дистанционном формате рекомендуем отсрочить изучение понятия «Предложение» ко 2 четверти. Рекомендуется обучать детей употреблению и чтению междометий, которые можно включать в контекст обучения глобальному чтению. Например, удивленно-обрадованное лицо обозначается карточкой «Ах», расстроенное – «Ох», картинка с уставшим человеком – УФ, изумленным – УХ, плачущий младенец УА, дети в лесу-АУ и т.п.</p> <p>Не исключается глобальное чтение слов, т.е. на слайде – предметная картинка с подписью (слова из 3-4 букв). Ребенка побуждаем копировать («печатать») написание, находить нужную букву.</p>

	<p><i>Примерная схема урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент (2-3 мин.)</li> <li>2. Повторение пройденного (3-5 минут).</li> <li>3. Анализ слов на слух (3-5 минут).</li> <li>4. Физминутка с упражнениями для развития пальцевой моторики (2-3 минуты).</li> <li>5. Объяснение нового (5 минут)</li> <li>6. Работа с картинками (предметные) с подписями. Звукобуквенный анализ (3-5 слов).</li> <li>7. Выкладывание из разрезной азбуки с параллельным составлением схемы (5-7 минут).</li> <li>8. Работа в тетради: Самостоятельное написание (1-2 мин.)</li> <li>9. написание палочек, элементов, штриховка, раскраска (5-7 мин).</li> <li>10. Подведение итогов: 2-3 мин.</li> </ol> <p>РЕЗУЛЬТАТ: прогресс в развитии фонематических процессов, готовности руки к письму, умение самостоятельно писать-печатать слова-междометия          АХ ОХ УХ АУ УА НА ХА-ХА УФ ФУ          МАМА ПАПА</p>
<b>2 четверть</b>	
<p>Подготовительный этап:          Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.          Слоги 7410 словах.          Звуки речи.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(16 часов)</p>	<p>редложение. Слоговой анализ слова. Подсчет слогов в словах, слов в предложениях. Короткие слова (союзы, предлоги, местоимения). Закрепление различения начертания букв по картинкам. Поощрение стремления воспроизводить написание (подписи под предметными картинками) и прочтение с последующим выделением составляющих (звуков, букв). Дифференциация звуков по глухости-звонкости (парные картинки). Подготовка руки к письму.</p> <p>Результат подготовительного этапа: совершенствование возможностей анализа. Чтобы не «перегружать» информацией приоритет выделению звуков,</p>

	<p>дифференциации сходных по звучанию, подсчету слогов. Поощрение попыток самостоятельного прочтения и написания (списывания слов) печатными буквами. <b>ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ОШИБКИ!</b> Не использовать слова, требующие дифференциации звуков, произношение которых у детей нарушено, не предлагать писать буквы, провоцирующие зеркальность. Необходим контроль письменных работ: ребенок должен научиться удерживать строку, соблюдать высоту, расстояние между элементами, воспроизводить форму элементов. В качестве образцов сначала палочки (пишем по подражанию), а потом элементы букв, планируемых к изучению (тоже по подражанию, т.е. пошаговая продиктовка действий).</p> <p>Для соблюдения наклона и размера в обязательном порядке использовать трафареты, подкладываемый под тетрадный лист.</p> <p>Речевая практика в дистанционном формате: комментирующая речь с соблюдением формы глагола в вопросе: что ДЕЛАЛ? Что ДЕЛАЕШЬ? Что БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?. Опрос во время работы в тетрадях.</p> <p>Придумывание ребенком вопросов (Сколько... написать? Сколько...отступить? Каким... раскрасить? ).</p>
<p>Букварный период:</p> <p>Гласные звуки и буквы <i>а, А, о, О, У, у, и, И,</i> <i>Согласные н, Н, с, С..</i></p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Письмо букв.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(19 часов)</p>	<p>Продолжается предшествующая работа. По мере изучения письменного написания букв в обязательном порядке прорабатываются соединения. Им следует уделять особое внимание.</p> <p>Слова <i>сон, нос, сын, усы, оса, а-на-нас</i></p> <p>Схема урока остается той же. Обязательна аналитическая работа, работа по подражанию (копированию) – развивает возможности регуляции, работа в тетрадях, словесные отчеты. Изучение буквы И требует введения понятия «твердые и мягкие согласные». Соответственно, усложняются схемы слов.</p>

	<p>Остаются обязательными упражнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Следует избегать материала, предполагающего сложное словесное объяснение (именно поэтому анализ предложений лучше проводить, когда у детей появились возможности прочтения простых слов).</p> <p>У ПАПЫ УСЫ. У НАС УХА.</p>
3 четверть	
<p>Букварный: Звуки и буквы <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, н, Н, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й.</i></p> <p>Написание букв.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(45 часов)</p>	<p>Письмо печатными буквами целесообразно исключить. При написании букв продолжать требовать использования трафарета, обращая внимание на формирующийся почерк. Следовать правилу «Лучше меньше, да лучше». Следует также максимально предупредить возможные ошибки.</p> <p>Вместе с увеличением количества изученных букв рекомендуем несколько изменить схему урока.</p> <p><i>Примерная схема урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент (1-2 мин.)</li> <li>2. Повторение пройденного, включающее АНАЛИТИЧЕСКУЮ работу в разных вариантах (5-7 минут).</li> <li>3. Письмо в тетради и (или) работа с Азбукой. (7-10 мин)</li> <li>4. Физминутка с упражнениями для развития пальцевой моторики (2-3 минуты)-может прерывать работу в тетради.</li> <li>5. Объяснение нового (5 минут)</li> <li>6. Первичное закрепление (5 минут). Если объяснения нового не предполагается, разные варианты диктантов: буквенный, слоговой, написание слов или же списывание с печатного текста (на экране)</li> <li>7. Подведение итогов и домашнее задание: 2-3 мин.</li> </ol> <p>Речевой материал подбирается в соответствии с изучаемой буквой. Изучение буквы, парной</p>

	<p>по звонкости-глухости, требует обязательной работы по дифференциации.          Фиксируется также место буквы в слове.          КТО? КОТ. КОТ-ТОК          Изменение значения слова вместе с другой буквой: ЛИС-РИС КОМ-КОЛ-КОН и т.п.          Словарная работа такого типа в дистанте предполагает демонстрацию иллюстрации на экране, сопровождающую слуховое восприятие. При включении новых низкочастотных слов обязательна картинка.          Изучается правописание ЖИ-ШИ, заглавная буква в имени собственном.          Речевая практика усложняется: чему мы учились? Чему научились? с введением домашнего задания ответом на вопрос – что надо сделать к следующему уроку?          Несмотря на то, что ь изучается, мы не рекомендуем включать слова с его написанием, а также с удвоенными согласными в задания для самостоятельного письма.          Планируемый результат к окончанию четверти: дети могут писать буквенные и слоговые диктанты, списывать простые тексты (фразы), определять количество слов в предложении, слогов в слове, букв в слоге.</p>
<p>4 четверть</p>	
<p>Звуки и буквы х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, и, И, ф, Ф, ь.</p> <p>Письмо букв.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Помимо букв изучаются правила написания ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Когда все буквы изучены, пробуем писать слуховые диктанты уменьшенного объема. Планируемые результаты при большом объеме дистанционного обучения мы рекомендуем скорректировать.</p> <p>В конце первого класса обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает все буквы;</li> <li>– различает гласные и согласные;</li> <li>– выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;</li> <li>– делит слово на слоги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет голосом ударный слог – ударение при дистанционном формате изучать сложно, можно отложить;</li> <li>– называет последовательность слогов и звуков, определяет место звука в слове;</li> <li>– составляет и декодирует схемы слов, предложений;</li> <li>– умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;</li> <li>– может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;</li> <li>– может списывать с печатного текста;</li> <li>– употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;</li> <li>– использует заглавную букву в именах собственных;</li> <li>– соблюдает правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;</li> <li>– слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;</li> <li>– читает текст по слогам;</li> <li>– может самостоятельно составлять предложения по картинкам при уроках русского в дистанционном формате это довольно сложно; отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос –</li> <li>– умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;</li> <li>– переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.</li> </ul>
--	--

### Математика

1 четверть	
ПРП	Обязательное содержание
Материал избыточен по отношению к возможностям дистанта	В условиях дистанционного обучения в 1 четверти следует решить ряд базовых задач: 1. Пересчет реальных предметов в пределах 10 без записи: присчитывание



	<p>и отсчитывание по единице, двойками, сравнение множеств (больше, меньше, столько же).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ориентировка в тетрадном листе (выше, ниже, отступили и т.п.).</li> <li>3. Закрепление пространственных и количественных представлений и соответствующей им лексики: справа, слева, посередине, вверху, внизу и т.п.</li> <li>4. Идентификация геометрических форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Воспроизведение геометрических форм (в т.ч. обведение трафаретов).</li> <li>5. Подготовка руки к письму, в т.ч. работой с линейкой.</li> <li>6. Устное решение прямых простых задач (счет на пальцах, палочках).</li> </ol> <p><i>Примерная схема урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент (1-2 мин.): можно ввести ритуальное «Ракета готовится к взлету» (обратный счет)</li> <li>2. Пересчет предметов, сравнение количеств визуально представленных (3-5 минут).</li> <li>3. Работа с геометрическими фигурами (5-7 минут): конструирование, анализ на образце, опредметчивание (на что похоже).</li> <li>4. Физминутка с упражнениями для развития понимания лексики пространственных отношений (3-4 минуты).</li> <li>5. Решение простых задач и составление (5-7 минут)</li> <li>6. Работа в тетради: элементы цифр, геометрические фигуры, вычерчивание линий, графические диктанты и т.п. (5-7 мин)</li> <li>7. Подведение итогов: 2-3 мин.</li> </ol> <p>Планируемый результат: умение пересчитывать, присчитывать, отсчитывать, ориентироваться на листе тетради, понимать право и лево, верх-низ, знать названия</p>
--	--

	геометрических фигур, уметь их выделять, выполнять действия по инструкции с использованием пространственной лексики, чертить линии по линейке, выполнять графические диктанты.
<b>2 четверть</b>	
<b>Числа от 1 до 10 нумерация</b> Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	<i>Примерная схема урока:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент (1-2 мин.):</li> <li>2. Повторение пройденного, в т.ч. «соседи числа» (3-5 минут).</li> <li>3. Изучение нового в соответствии с ПРП (5-7 минут).</li> <li>4. Физминутка с упражнениями для развития понимания лексики пространственных отношений (3-4 минуты).</li> <li>5. Первичное закрепление, в т.ч. включение изучаемого числа в контекст задачи (5-7 мин).</li> <li>6. Работа в тетради: запись и решение примеров, зарисовка геометрических фигур в соответствии с условиями задачи (5-7 мин)</li> <li>7. Подведение итогов, домашнее задание: 2-3 мин.</li> </ol> <p>Планируемый результат: знать цифры от 0 до 9, уметь их писать, уметь записывать примеры с нужным знаком, записывать условия задачи, заменяя объекты графическими символами в форме изученных геометрических фигур, а решение в виде примера.</p>
<b>3 четверть</b>	
<b>Числа и величины, счет предметов, арифметические действия. Понятия «на сколько больше» «на сколько меньше». Сантиметр. Равенства и неравенства. Ломаные линии. Многоугольники. Переместительный закон</b>	В ПРП материал представлен пошагово и позволяет разнообразить задания, включаемые в ход урока. Логика проведения урока в дистанционном режиме остается той же, что и во второй четверти. В раздел «Повторение пройденного» включаются арифметические диктанты, устный счет.

<p><b>сложения. Состав чисел (таблица сложения). Решение текстовых задач.</b></p>	<p>При объяснении нового материала (особенно при усвоении понятий «больше на...», «меньше на...») целесообразно использовать презентации с анимированной наглядностью. Т.е. например, задача <i>У Кати было 5 футболок, а у Анфисы на 2 больше. Сколько футболок было у Анфисы?</i> <i>Слайд</i> <i>Сверху написан полный текст задачи</i> <i>Девочка – внизу надпись Катя, 5 футболок (разного цвета!!!).</i> <i>Ниже еще девочка – внизу надпись Анфиса 5 футболок (ПО ЦВЕТУ ОТЛИЧАЮТСЯ или хотя бы последовательность другая).</i> <i>Считаем футболки. Убеждаемся, что одинаково. Но у Анфисы на две больше. Добавляется одна, потом вторая футболка. Пересчитываем футболки.</i> <i>Появляется запись решения.</i> При успешном овладении детьми чтением к концу четверти переходим к решению текстовых задач, т.е. работе с учебником (или подготовленным раздаточным материалом. Оформление задачи в соответствии с правилами. Планируемый результат: хорошо решает примеры, может производить обратные действия, ставить нужные математические знаки, понимает смысл «больше на...», «меньше на...», умеет измерять, вычерчивать линию необходимой длины, геометрические фигуры с фиксированной длиной сторон, умеет записывать решение задачи.</p>
<p>4 четверть</p>	
<p><b>Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.</b></p>	<p>Можно ориентироваться на содержание ПРП, но основное – автоматизировать счет в пределах 10 (таблицу сложения) до автоматизма, добиться точного понимания изученной математической терминологии и возможности совершения адекватных действий после прослушивания текста задачи.</p>

	<p>Все результаты, обозначенные в ПРП, достижимы и в условиях дистанционного обучения.</p> <p>В конце первого класса обучающийся:</p> <p>знает все цифры;</p> <p>умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;</p> <p>считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который?</p> <p>знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;</p> <p>таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>читает и записывает арифметические действия;</p> <p>решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;</p> <p>измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах;</p> <p>может строить отрезок заданной длины;</p> <p>распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.</p>
--	---

### Литературное чтение

Проводить уроки чтения в дистанционном режиме с детьми, не умеющими читать, намного сложнее, чем проводить аналогичные уроки по русскому языку и математике. Живое общение ребенка в классе не заменишь коммуникацией в сети, поскольку резко снижается или полностью исчезает возможность обсуждения, хорового проговаривания, продолжения ответа и многих других приемов, позволяющих решать задачи формирования необходимых результатов образования. Детям с ЗПР, только приступившим к обучению, сложно удерживать внимание на слушании произведения, читаемого учителем, тем более – на ответе одноклассника. В связи с этим представляется более целесообразным дополнять предложенную ПРП в первой четверти иными формами работы, которые более адекватны в режиме дистанта, соотносить их с программой и предметным содержанием, реализуемым по Русскому языку.

1 четверть	
ПРП	Обязательное содержание

<p>Подготовительный этап: Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение. Знакомство с учебником.</p>	<p>Структура урока на подготовительном этапе должна позволять ребенку удерживать внимание на задании. Поэтому вместо литературоведческой пропедевтики более целесообразны следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на развитие фонематических процессов (выделение звуков в разных позициях, подбор слов на определенный звук).</li> <li>2. Задания на повторение ритмической структуры.</li> <li>3. Задания на расширение и уточнение словаря (по лексическим темам).</li> <li>4. Задания на заучивание двустиший (например, загадок).</li> <li>5. Задания на аудирование (короткие тексты).</li> <li>6. Закрепление понятий Звук. Буква. Слог. Слово. Гласные. Согласные.</li> <li>7. Подбор и прочтение междометий к смайликам.</li> <li>8. Задания на «глобальное» чтение с угадыванием букв (картинка с подписью КОТ, картинку с подписью ЛУК, проводим звуковой анализ, а потом ищем букву К (учитель показывает буквы в этих словах взраброс, спрашивая ЭТО БУКВА К? дети отвечают подъемом карточки (да-нет определенных цветов) (задание предъявляется при наличии детей, развитие которых в большей мере приближено к возрастной норме).</li> </ol> <p>В каждый урок рекомендуется включать как минимум 5 из перечисленных видов занятий. Результат: ребенок действует в плане заданного, способен повторять/запоминать двустишия типа: НЕ ЛАЕТ, НЕ КУСАЕТ, А В ДОМ НЕ ПУСКАЕТ</p> <p>ЦВЕТНОЕ КОРОМЫСЛО НАД РЕКОЙ ПОВИСЛО</p>
---	---

	<p><b>ВЫПАЛ БЕЛЕНЬКИЙ СНЕЖОК ПО НЕМУ БЕЖИТ ДРУЖОК</b></p> <p>При подборе двусиший следует обращать внимание на дефекты звукопроизношения, исключая задания, требующие произнесения дефектных звуков.</p> <p>Результаты к концу четверти: Подбирать как минимум 2-3 слова на определенный звук, 2-3 слова по лексической теме.</p> <p>Повторять за педагогом ритмический рисунок (на слух) – хлопать в ладоши.</p> <p>Делить слова на слоги – «отхлопывать» слоги и т.п.</p>
<p><b>2 четверть</b></p>	
<p>Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи.</p> <p>Букварный период: Звуки и буквы. Звуковой анализ слова с опорой на схему.</p>	<p>Работа с Азбукой. Прочтение слогов, коротких слов с изученными буквами. Опора на ПРП для разнообразия упражнений: анализ по схеме, анализ без схемы, работа с разрезной азбукой. Виды работы преимущественно сохраняются. Добавляется составление схем слов и предложений (работа в тетради) и придумывание слов и предложений по схемам. Для решения задачи развития устной речи рекомендуется начинать урок с ритуала, включающего краткое высказывание типа «Доброе утро», «Что я вижу из окна». Чтобы не затягивать урок тема высказывания и список отвечающих оглашается на предыдущем уроке.</p> <p><i>Примерная схема урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент, включающий краткое высказывание (4-5 мин.):</li> <li>2. Аналитико-синтетическая деятельность (например, составление схемы слов, предложения, декодирование схемы, слоги и слова из разрезной азбуки и т.п. (5 минут)</li> <li>3. Аудирование (краткий текст читает учитель) (5 минут). Может заменяться заучиванием двусишия.</li> </ol>

	<p>4. Физминутка для эмоциональной разрядки (2-3 минуты).</p> <p>5. Работа по прослушанному тексту: придумывание названия, ответ на ключевой вопрос (устно), ответ на «проблемный» вопрос подъемом сигнальной карточки (согласен/не согласен) (5 минут). Может заменяться (дополняться) воспроизведением двустихия.</p> <p>6. Изучение нового – в соответствии с программой по русскому и первичное закрепление – чтение слогов, слов (5-7 мин).</p> <p>7. Подведение итогов, домашнее задание: 2-3 мин.</p> <p>Результат: в конце четверти ребенок уверенно соотносит звук и букву, письменный и печатный вариант начертания буквы, читает слоги и слова с изученными буквами.</p>
3 четверть	
<p>Букварный. Обучение чтению слов. Осваиваем согласные и гласные звуки и буквы к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, п, ё, Ё, й.</p>	<p>Задания в соответствии с ПРП. Предыдущие виды деятельности дополняются чтением предложений, заучиванием четверостиший, расширением перечня изучаемых лексических тем.</p> <p>Обязательны задания, требующие от детей связно высказаться (в ответ на «открытый» вопрос по тексту, задание рассказать по картинке, серии картинок (предъявленной на мониторе), из личного опыта.</p> <p>Если аналитические навыки представляются в достаточной мере сформированными, упражнения сменяются на полезные для совершенствования лексико-грамматической стороны речи (или дополняются ими).</p> <p>Варианты:          Подбор общего названия          Конкретизация обобщенного названия (а какие игрушки ты знаешь?)          Словообразование (дом-домик-домишко-домище)</p>

	<p>Словоизменение (у кого? чей?)</p> <p>Обратите внимание, что ни при изучении предмета Русский язык, ни Литературное чтение в дистанционном режиме мы не рассматриваем тему УДАРЕНИЕ, так как в дистанционном формате в этом возрасте дети не могут ее освоить, а непосредственной необходимости в овладении ею НЕТ.</p> <p>Вместе с тем рекомендуется использовать компьютер для демонстрации возможных изменений графики изучаемых букв, предлагая к прочтению одно и то же слово, написанное разными шрифтами:</p> <p>Молоток Молоток МОЛОТОК <i>Молоток</i></p> <p>Достоинство дистанционных технологий при усвоении предмета «Литературное чтение» также заключаются: в возможности демонстрации фрагмента мультфильма (с обязательным полноценным текстовым сопровождением), аудиозаписи прочтения текста актером, представлении.</p> <p>Результат: ребенок читает слоги, слова, короткие предложения с изученными буквами в учебнике, знает наизусть 1-2 четверостишия, монологическое высказывание достаточно понятно, в определенной мере справляется с заданиями на совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p>
4 четверть	
<p>Букварный. Чтение предложений. Буквы х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь</p>	<p>Работа аналогична таковой в 3 четверти. При длительной реализации дистанционной формы образования результаты в конце года корректируются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет последовательность звуков и слогов в словах;</li> <li>– владеет послоговым чтением и чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения;</li> <li>– понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;</li> <li>– создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;</li> <li>– проявляет интерес к чтению.</li> </ul>
--	--

### Окружающий мир

1 четверть	
ПРП	Обязательное содержание
<p>Содержание занятий в соответствии с ПРП по разделу «Человек и общество» (правила безопасности жизни) предполагает практические действия, связанные с дорогой в школу, поведением на улице. Вербальный характер объяснений не представляется адекватным, поэтому целесообразно перенести эти темы на очное обучение.</p> <p>Тематика безопасности на дороге должны обсуждаться неоднократно при переходе к очной форме обучения.</p>	<p>Изучение тематики следует корректировать для того, чтобы обучение НЕ НОСИЛО исключительно вербально-иллюстративный характер. Поэтому после первых тем общеразвивающе-воспитательного характера Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб). Знакомство с первым лицом государства. Уточнение знаний о столице государства - Москве. рекомендуется изучать темы, обобщаемые как Мой дом (лексические темы: дом, двор, мебель, бытовые электроприборы, посуда, игрушки, инструменты).</p> <p>Моя семья (члены семьи, домашние любимцы, профессии, увлечения).</p> <p>Мой день (продукты питания, учеба, детские забавы, помощь в делах).</p> <p>Детей учат отвечать на вопросы и задавать уточняющие вопросы. Схема для подготовки дается родителям заранее.</p> <p>Преимущество дистанционной технологии: ребенок может продемонстрировать домашнего любимца, любимую игру или игрушку, занятие, свои поделки и т.п.</p> <p><i>Примерная схема урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент (1-2 мин.):</li> <li>2. Демонстрация учителем рассказа на заданную тему (5 минут)</li> <li>3. Обучение задаванию вопросов, вопросы и ответы по теме либо выполнение заданий, например, подбор обобщенных</li> </ol>

	<p>названий, узнавание предметов, уточнение их функций (5 минут).</p> <p>4. Рассказы по теме двух учеников. Ответы на вопросы (7-8 минут).</p> <p>5. Физминутка для эмоциональной разрядки (2-3 минуты).</p> <p>6. Рассказы по теме двух учеников. Ответы на вопросы (7-8 минут).</p> <p>7. Подведение итогов, домашнее задание: 2-3 мин.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок вербализует знания о своем доме (сколько этажей, из чего построен, сколько подъездов), в квартире (сколько комнат, их назначение, прихожая, кухня, кладовая, ванная и т.п.), названия мебели, бытовой техники. О семье (сколько человек, имена, занятия, родственные отношения) О распорядке дня.</p>
<b>2 четверть</b>	
<p>Человек и природа Тематика также корректируется за счет выбора более актуальной, позволяющей привлекать практический опыт. Поэтому темы Грибы, Лекарственные растения нецелесообразно изучать в дистанционном формате</p>	<p>Рекомендуется закрепить изученное в 1 четверти, потратив на это 1-2 урока. Закрепление предполагает работу с сигнальными карточками (да/нет), зарисовку, ответы на вопросы. Возможный перечень новых тем для изучения: Овощи. Фрукты. Продукты в холодильнике. Что мы кушаем. Съедобное и несъедобное (в т.ч. ядовитые грибы и ягоды). Задания включают демонстрацию объектов, описание, зарисовку, рассказы из личного опыта, упражнения интеллектуального характера (классификация, исключение), упражнения в словоизменении, расширение словарного запаса: Каша из гречки-гречневая, Сок из помидоров – томатный. Из молока: сыр, йогурт, творог, сметана, сливочное масло.</p>

	<p>Из мяса: колбаса, сосиски, нарезки, котлеты. Из муки: хлеб, батон, печенье, макаронны. Утром мы завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем. И т.д. Количество <b>НОВЫХ</b> лексических единиц, осваиваемых за урок, не должно превышать 5. Планируемые результаты: ребенок вербализует знания о продуктах питания. Об овощах и фруктах. Демонстрирует определенный словарный запас по изученным лексическим темам.</p>
<b>3 четверть</b>	
<p>Человек и природа Животный мир</p>	<p>Тематика уроков может быть реализована в соответствии с ПРП. Поскольку ребенок овладевает чтением, проведение уроков становится в определенной мере легче, виды работы на уроке могут разнообразиться за счет выполнения заданий, предполагающих запись некоторых слов. Рекомендуемые темы: Домашние животные. Лесные звери. Другие животные Птицы. Помощь птицам. Рыбы. Аквариум. Насекомые. Планируемые результаты: Ребенок приобретает определенные знания по изученным темам (на уровне узнавания), вербализации. Следует избегать обсуждения материалов, которые не могут быть подтверждены практическим опытом ребенка, поскольку при наличии хорошей механической памяти дети с ЗПР могут называть слова, не имея за этим сколько-нибудь отчетливых представлений.</p>
<b>4 четверть</b>	

<p>Человек и природа Времена года. Растения.</p>	<p>Тематика уроков может быть реализована в соответствии с ПРП.</p> <p>Несмотря на дистанционный режим обучения от детей требуются НАБЛЮДЕНИЯ за природой, происходящими изменениями, демонстрирующими приход весны. Если обучение проходит в дистанционном режиме, последовательность изучения тем определяется климатическими условиями региона, в котором проживает ребенок.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТЫ скорректированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различие флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;</li> <li>– понимание сигналов светофора;</li> <li>– расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;</li> <li>– знания о растениях: трава, деревья, ягоды, овощи, фрукты;</li> <li>– знания о непосредственном окружении (дом, семья, продукты питания);</li> <li>– различие насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. расширение перечня названий различных зверей и птиц;</li> <li>– закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).</li> </ul> <p>Знания по предмету определяют формирование целого ряда личностных результатов образования.</p>
--	---

Дистанционное образование по другим учебным предметам и коррекционным курсам мы рекомендуем адаптировать самим педагогам с учетом возможности организации деятельности детей.