

**КОРРЕКТИРОВКА СОДЕРЖАНИЯ И РЕКОМЕНДУЕМОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УТВЕРЖДЕННЫХ ФУМО
ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НОО ЗПР
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ВАРИАНТ 7.2.) ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Е.Л. ИНДЕНБАУМ,

доктор психол. наук, зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений
детского развития ФГБОУ ВО «ИГУ»

В 1 дополнительном классе в соответствии с современной нормативной базой могут обучаться дети с ЗПР, как прошедшие обучение в первом классе по АООП НОО варианта 7.2., так и имеющие опыт неудачного предшествующего обучения по общей программе, в определенной мере овладевшие некоторыми учебными навыками.

У родителей сохраняется возможность выбора между самостоятельной организацией обучения ребенка по рекомендациям и заданиям учителя либо обеспечения технической возможности качественной видеосвязи для реализации образования в режиме он-лайн. У педагога имеется альтернатива использования цифровой образовательной среды и самостоятельного проведения уроков в режиме он-лайн.

Каждый из этих вариантов имеет свои достоинства и недостатки. Бесспорным достоинством цифровой образовательной среды является визуальная привлекательность и высокий технический уровень оформления. Недостатком можно считать отсутствие непосредственного контакта учителя с ребенком, индивидуализации видов деятельности, реализуемых на уроке, их выбора в соответствии с предпочтениями обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР в 1 дополнительном классе еще не имеют закрепившихся навыков учебной работы. Дети характеризуются недостаточностью познавательного интереса, мотивации к обучению, которые базируются на существенном отставании от нормативных характеристик в становлении познавательной деятельности в целом (ее содержательных, операциональных, регулятивных компонентов). Типичными являются логопедические проблемы, которые всегда включают недоразвитие лексико-грамматических средств языка. В связи с этим учителю необходимо слышать устные ответы детей. Все перечисленное делает он-лайн формат предпочтительным.

Администрации школ рекомендуется предусмотреть пункт о возможном дистанционном формате образования и обязанности родителей

способствовать эффективности этого процесса. Без наличия этого пункта в договоре они могут игнорировать требования педагога.

Учителю необходимо поддерживать связь с родителями для изготовления и заблаговременной подготовки к уроку необходимых дидактических пособий, с которыми ребенок действует, в том числе давая учителю обратную связь, которая позволяет контролировать не только успешность выполнения заданий, но и личностную вовлеченность обучающегося в образовательный процесс.

К числу особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР относится «пошаговость» преподнесения и доступность учебного материала, особая организация урока, предполагающая, с одной стороны, разнообразие видов деятельности, с другой – учитывающая повышенную истощаемость детей, трудности не только длительной концентрации, но и переключения внимания, понимания групповых инструкций и организации деятельности в соответствии с ними. Важной потребностью является также необходимость постоянной актуализации ранее полученных знаний. В связи с этим в программном материале исключаются темы и виды работ, избыточные по отношению к основному содержанию.

Учителю рекомендуется выбирать приемы, оказывающиеся наиболее эффективными, закрепляя с их помощью формируемые учебные умения. В начале урока необходим организационный момент, конкретизирующий, чему дети учатся, в конце – фиксация результатов в форме констатации того, чему научились. Следует обратить внимание на то, что структуру и последовательность видов деятельности на уроке желательно сделать достаточно постоянной, что соответствует психологическим особенностям обучающихся с ЗПР, позволяет снижать школьную тревожность.

Если к дистанционному обучению необходимо приступить в первой четверти, следует учитывать возможность существенных различий между детьми в исходном уровне знаний и умений. Это требует своевременных организационных решений о дополнительной поддержке обучающихся, отстающих от общего уровня учебно-познавательных возможностей детей. При реализации дистанционного обучения достаточно длительно целесообразно решить вопрос об их тьюторской поддержке. Независимо от формы обучения дети должны переживать успех в деятельности и обнаруживать продвижение в развитии.

Важным компонентом образования является формирование личностных результатов, где большое значение имеют коммуникативные умения детей. В начале года, если дети еще плохо знакомы, у каждого ребенка должен быть прикреплен бейдж с именем. Учитель должен называть ребенка по имени, в конце высказывания добавляя фамилию: «Отвечал...а». Это необходимо чтобы дети запоминали друг друга. Необходимо также со 2-й четверти объединять обучающихся в пары сменного состава для выполнения видов деятельности, доступных в он-лайн

формате. Материалом подобного взаимодействия, осуществлять которое возможно во внеурочное время, являются домашние задания для подготовки устных ответов.

Требуемое время на подготовку домашнего задания по ВСЕМ предметам не должно превышать 25-30 минут. Родителей ориентируют на НЕОБХОДИМОСТЬ выполнения домашнего задания ВМЕСТЕ с ребенком, в том числе организуя его взаимодействие с одноклассником.

Перечень дидактических пособий, самостоятельно изготовливаемых родителями и необходимых в учебном процессе:

- сигнальные карточки разных цветов;
- Карточки с математическими знаками «+», «=», «-» «<» «>»
- Карточки с цифрами
- Карточки с согласными, парными по звонкости-глухости (написаны с двух сторон), твердым и мягким знаками
- красные, синие, зеленые квадраты для обозначения звукового состава слова
- Карточки с восклицательным и вопросительным знаками и т.п.

Далее представлена корректировка содержания основных учебных предметов для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2. АООП НООО в условиях дистанционного обучения.

Русский язык

1 четверть	
ПРП	Обязательное содержание
Повторение изученного в 1 классе.	<p>Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания сочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши</i>. Подбор слов на звуки [Ч], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь.</p>

	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.
2 четверть	
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	<p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i>. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p> <p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</p>
3 четверть	
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в

	<p>слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов с предварительным проговариванием слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Ударение. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка по орфографическому словарю написания слов.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й, практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p>
4 четверть	
<p>Звуки и буквы. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. перенос слов с ь. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и</p>

	<p>звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование множественного формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.</p> <p>Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносит звуки и называет буквы; – знает все буквы алфавита; – соотносит количество звуков и букв в словах; – различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные; – делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам; – соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-шу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными; – отдельно пишет предлоги со словами; – различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков; – распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением; – умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением; – может списывать с печатного текста; – использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц; – слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки; – читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты; – может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах; – употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности; – переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.
--	---

Математика

1 четверть	
ПРП	Обязательное содержание
<p>Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Вычисления. Решение задач. Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием</p>	<p>Порядковый счет. Сравнение групп предметов. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.</p> <p>Оценка умений устанавливать пространственные отношения (выше, ниже, слева, справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.).</p> <p>Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Геометрические фигуры. Линии. Отрезок. Измерение.</p> <p>Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на, уменьшение длины отрезков на.... .</p> <p>Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>» «<» «=». Работа с монетами (1 р, 2 р. 5р). Поиск</p>

	<p>геометрических фигур в окружающем «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p> <p>Оценка знаний состава числа Способы: - присчитывание единицы к меньшему числу; - состав числа из двух слагаемых; - отсчитывание от большего числа для получения заданного числа.</p> <p>Чтение и запись действий сложения и вычитания. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.</p> <p>Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p> <p>Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами (на...больше, на...меньше); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше - «-»).</p> <p>Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня).</p> <p>Чтение и запись компонентов при вычитании. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Вычитание из чисел 8-9. Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида 10-..., применяя знания состава числа 10.</p> <p>Проверка знаний по пройденной теме</p> <p>Работа над ошибками.</p>
--	--

	(Исключено изучение мер объема – «литр» и веса – «килограмм», поскольку их первичное усвоение сложно организовать в дистанционном формате).
2 четверть	
Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение составных задач.	<p>Решение составных задач. Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами (на...больше, на...меньше); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше - «-»).</p> <p>Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, ответили ли на вопрос задачи. - что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи. - соотнести полученный ответ с вопросом задачи. <p>Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Образование чисел второго десятка (два урока на каждое число). Арифметические действия с двузначными числами без перехода через десяток. Решение примеров. Решение задач.</p> <p>Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.</p>
3 четверть	
Арифметические действия в пределах 20-ти Решение составных задач.	<p>Дополнение до десятка. Обучение сложению с переходом через разряд путем дополнения до 10.</p> <p>Сравнение чисел с использованием математических знаков неравенства и равенства.</p> <p>Составление и заучивание таблицы сложения.</p> <p>Закрепление таблицы сложения.</p> <p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Проверочные действия.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p>

	<p>фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;</p> <p>– знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.</p>
--	--

Литературное чтение

1 четверть	
ПРП	Обязательное содержание
<p>Жили были буквы. Знакомство с учебником. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».</p>	<p>Знакомство с учебником «Литературное чтение». Рассматривание обложки, чтение названия, называние авторов. Актуализация навыков чтения. Плавное осмысленное чтение предложений. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию услышанного.</p> <p>Элементарный анализ художественных произведений. Обсуждение содержания прочитанного. Нахождение в тексте слов и выражений. Уточнение значений слов и выражений. Подбор слов, близких по значению. Устное рисование «словесной картины». Определение последовательности предложений в тексте. Пересказ небольшого текста с помощью вопросов и без них, составление предложений по картине или серии картинок. Выразительное, с соблюдением правильных интонаций, чтение стихотворения наизусть.</p>
2 четверть	
<p>Сказки, загадки, небылицы. Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Песенки. Русские народные потешки. Сказки А.С. Пушкина (в сокращении). О братьях наших меньших. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».</p>	<p>Практическое умение различать сказки, загадки, небылицы. Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста. Знакомство с особенностями произведений фольклора. Отгадывание загадок. Выразительное чтение. Знакомство со сказками. Обучение чтению по ролям. Определение характера героев сказки. Выделение главной мысли.</p> <p>Чтение и анализ содержания произведений. Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (2-4). Определение темы произведения. Выбора книги по заданной теме. Чтение про себя. Пересказ небольшого доступного текста. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка.</p>

<p>М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».</p>	
3 четверть	
<p>И в шутку, и всерьез. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». К.И. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».</p> <p>Я и мои друзья. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Стихотворения разных авторов о дружбе. С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».</p>	<p>Знакомство с особенностями юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам. Выразительное чтение. Нахождение в тексте подтверждения своему ответу. Чтение отрывков по иллюстрации. Называние действующих лиц, оценивание их поступков. Составление рассказа на основе прочитанного. Устное рисование «словесной картины». Практическое деление текста на части по вопросам. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Пересказ содержания прочитанного.</p> <p>Чтение и анализ произведений. Восстановление последовательности событий в тексте. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Нахождение в выделенном отрывке слов и выражений, ярко характеризующих героя, природу, события. Объяснение многозначных слов. Рассказывание по прочитанному произведению.</p>
4 четверть	
<p>Апрель, апрель. Звенит капель! А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась». Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е. Трутневой и др. Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова.</p>	<p>Знакомство с лирическими стихотворениями. Сравнение произведений разных поэтов, посвященных одной теме. Сравнение произведений по их настроению, тематике и жанру. Знакомство со стихотворениями о весне и пословицами из старинных книг, обобщение знаний о весне. Выразительное чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает произведения устного народного творчества и детской литературы; – отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного; – читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации; – находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание; – пересказывает небольшой доступный текст; – использует формы речевого этикета;

	– составляет устное высказывание по содержанию прочитанного.
--	--

Окружающий мир

1 четверть

ПРП	Обязательное содержание
Человек и общество	Знакомство с учебником, рабочей тетрадь. Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Многонациональный характер населения России; Москва-самый большой город России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Адрес проживания ребенка.
Проект «Россия-Родина моя».	Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов.
Человек и природа В мире растений	Клумба. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения.
Что растет на клумбе и на подоконнике	Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья).
Деревья и кустарники.	Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники.
Листья и хвоя	Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья.
Овощи	Огород. Различия овощей по месту произрастания. Продукты из овощей.
Законы природы: Солнце и Земля	Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Задание на каникулы: наблюдение за Луной.

2 четверть

Законы природы Что у нас над головой	Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Отгадывание загадок.
Какая сегодня погода.	Определение хорошей погоды. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно».
Время суток	Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Соотнесение времени суток с деятельностью человека.

<p>Дни недели</p> <p>Времена года.</p> <p>Месяцы</p> <p>Проект «Мое любимое время года»</p> <p>Человек и природа</p> <p>В мире животных.</p> <p>Насекомые</p> <p>Рыбы</p> <p>Птицы</p>	<p>Нумерация дней недели. Прочтение и заучивание стихотворений о днях недели.</p> <p>Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года.</p> <p>Соотнесение месяцев с временами года. Работа Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения.</p> <p>Разнообразие насекомых. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.</p> <p>Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Угадывание загадок о рыбах.</p> <p>Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму Как помогать птицам. Распознавание зимующих птиц. Кормушки.</p>
<p>3 четверть</p>	
<p>Человек и природа</p> <p>В мире животных</p> <p>Звери</p> <p>Домашние любимцы.</p> <p>Животные холодных районов.</p> <p>Животные жарких районов.</p> <p>Обобщающие уроки по теме «В мире животных»</p> <p>«Человек и общество»</p> <p>Учат в школе, учат в школе, учат в школе</p> <p>Семья</p>	<p>Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей.</p> <p>Кошки. Собаки. Правила взаимодействия и ухода. .</p> <p>Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины.</p> <p>Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес..</p> <p>Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосяной покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей.</p> <p>Заключительный тест по разделу: задания разного типа.</p> <p>Учебные принадлежности. Правила поведения в школе.</p>

<p>Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту</p> <p>Человек и его одежда</p> <p>Человек и его профессия.</p> <p>Проект «Профессии в моей семье».</p> <p>Средства связи и массовой информации</p> <p>Праздники</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).</p> <p>Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Понятие будущего. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.</p> <p>Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды.</p> <p>Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист).</p> <p>Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма).</p> <p>Понятие праздника. День Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России).</p>
<p>4 четверть</p>	
<p>Раздел «Правила безопасной жизни»</p> <p>Человек и его здоровье</p> <p>Правила безопасности</p> <p>Человек и автомобиль</p> <p>Компьютер в жизни школьника.</p>	<p>Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления.</p> <p>Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.</p> <p>Правила безопасности при работе с компьютером.</p>

<p>Режим дня.</p> <p>Человек и природа</p> <p>Человек-путешественник. Куда текут реки?</p> <p>Поезда</p> <p>Самолет</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»</p> <p>Заключительное тестирование</p>	<p>Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы.</p> <p>Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.</p> <p>Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Аэропорт. Правила безопасности в самолете.</p>
---	---