

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение казачий детский сад «Чебурашка»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024г. №1



Утверждаю:
Заведующий
/Дашенко С.А./
Приказ от 30.08.2024 г. № 60-ОД

Рабочая программа младшей разновозрастной группы
Общеразвивающей направленности №1 «Колобок»
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Воспитатель: Дмитренко Л.Ф.

х. Гашун
2024г.

Содержание

Раздел 1 Целевой

- 1.1 Пояснительная записка 3
- 1.2 Планируемые результаты освоения программы 9

Раздел 2 Содержательный.

- 2.1 Особенности организации образовательного процесса 14
- 2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях 23
 - 2.2.1 Социально – коммуникативное развитие 24
 - 2.2.2 Познавательное развитие 29
 - 2.2.3 Речевое развитие 35
 - 2.2.4 Художественно – эстетическое развитие 38
 - 2.2.5 Физическое развитие 44
- 2.3 Способы поддержки детской инициативы. 51
- 2.4 Формы и направления взаимодействия с семьями дошкольников. 53

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы 59
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 63
- 3.3. Специфика организации культурно – досуговой деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия) 69
- 3.4. Режим пребывания обучающихся 71

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности 73

Перечень литературных источников 75

Приложения

Приложение №1 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

Раздел 1 Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе (далее - Рабочая Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12 2012г. № 273-ФЗ;
- Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г № 26-ЗС;
- Приказом № 1155 от 17.10.2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.35.98-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Дорофеева Э.М. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Программой Лыковой И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст: учебнометодическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2017.

- Программой Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2013.
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2024г № 60 - ОД

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, является программой психолого–педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Цель Рабочей программы:

Создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, творческая организация процесса воспитания и обучения, уважительное отношение к результатам детского творчества;

- объединение обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования. Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной Организации и семьи.
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принципы и подходы к реализации Рабочей Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования), уважение личности ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

Младшую разновозрастную группу посещает 14 обучающихся: 3 мальчиков, 11 девочек.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям. Игра детей носит процессуальный характер, дети спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие кратковременные реакции, связанные непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я», дают первичную самооценку – «я хороший», «я сам». У некоторых детей наблюдается слабая речевая активность. При общении пользуются облегченными словами. Общение внеситуативно. Ведущими видом деятельности является игра. Главной особенностью игры выступает её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В этом возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

- Усвоение первоначальных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ казачьего детского сада «Чебурашка»
Вариативная часть	
Художественно – эстетическое развитие	Программа художественного воспитания ,обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика – Синтез, 2013.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика– Синтез, 2013.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. БАРО пресс, 2014
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. – Самовар, 2015г.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое»

1. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2013
3. Дубровская Н.В. Яркие ладошки, Санкт-Петербург, 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура для младшей группы. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез 2014.

3. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы.

Направления развития	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p>

	<p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>Знает название родного поселка.</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p>
Речевое развитие	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Умеет по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке: о игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</p>
	<p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук.</p> <p>Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями. Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы.</p> <p>Аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>
	<p>Умеет самостоятельно есть.</p>

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса в младшей разновозрастной группе включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и её интеграции с другими видами детской деятельности:

- Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 1,5 - 3 лет, самостоятельной деятельности детей.
- Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.
- Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка младшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

- Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 1,5 - 3 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей младшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 1,5 - 3 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

- Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 1,5 - 3 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

- Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 1,5 - 3 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Формы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и т.д.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
--	--	--	---------------------------------------

Режим непосредственно образовательной деятельности регламентируется годовым учебным планом и календарным учебным графиком. Учебный год начинается со 2 сентября. Продолжительность учебного года в младшей группе составляет 36 недель.

В дни психоэмоциональной разгрузки организуется образовательная деятельность в физкультурной и художественно-эстетической образовательных областях.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет с учетом действующих норм СанПиН:

<i>Младшая разновозрастная группа</i>	
Количество занятий в неделю	10
Длительность занятий	Не более 15 мин

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) Для профилактики утомления детей ее сочетаем с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Модель организации образовательного процесса.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в

эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание данных подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплекснотематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.
			Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)
	2	«Моя семья»	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).
	3	«Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми

	4		<p>приборами.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Воспитывать любовь к родному дому. Знакомить с родным поселком.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p>
Октябрь	1	«Урожай»	<p>Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p>
	2	«Краски осени»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>
	3 4	«Осень»	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>
Ноябрь	1	«Животный мир»	<p>Воспитывать любовь к животным, познакомить с содержанием загадок о животных, формировать умение распознавать на слух звукоподражательные слова (звуки)</p>
	2		
	3	«Кто как готовится к зиме»	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о том, как животные готовятся к зиме (впадают в спячку, меняют окрас, делают заготовки на зиму). Формировать первичные представления о зимующих и не зимующих птицах (перелётные).</p>

	4	«День матери»	Поощрять стремление поздравить маму с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать любовь к матери. Разучивать стихотворения о маме.
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка зима!»	Расширять представления о зиме.
	2		Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
	3	«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
	4		
Январь	1	«Рождественские каникулы»	Формировать элементарные представления о рождественских праздниках и традициях.
	2		
	3	«Мои любимые игрушки»	Вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушкам. Создавать
	4		радостные эмоции при перечитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений. Формировать умение передавать свое отношение к игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; решать проблемно-игровые ситуации.
Февраль	1	«Домашние животные»	Воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к

	2		малышам. Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей.
	3	«Я и мой папа»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	4		
Март	1	«Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2		
	3	«Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Формировать представление детей о народных игрушках: Ванька-встанька, матрёшка. Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок.
	4		
Апрель	1	«Кукольный театр»	Знакомить с театральной ширмой. Воспитывать умение внимательно смотреть и слушать, сосредоточивать внимание на происходящем на ширме, после просмотра спектакля участвовать в обсуждении. Воспитывать у детей любовь к театру, посредством театрализации сказок.
	2		
	3	«Встречаем птиц»	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются
	4		
			почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам.
Май	1	«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны
	2		
	3	«Вот, мы какие стали большие»	Вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

4	«Здравствуй, лето!»	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>
---	---------------------	---

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Младшая разновозрастная	
	В неделю	В год
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	64
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	32
Познавательное развитие	1 раза в неделю	32
Речевое развитие	1 раз в неделю	32
Рисование	1 раз в неделю	32
Лепка	1 раз в две недели	16
Аппликация	1 раз в две недели	16
Музыка	2 раза в неделю	64
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	32
ИТОГО	10 занятий	320
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

2.2.1.Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками формирование уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать); воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучить детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к</p>

	<p>окружающим. Приучить детей общаться спокойно, без крика; формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки и плохих поступков; учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучить детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
--	---

<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя; формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.); обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание.</p>

	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), затем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Знакомиться с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомиться с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

Формы и способы взаимодействия с детьми.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - занятия, - чтение худ.литературы, - праздники, - просмотр мультфильмов, - театрализованные постановки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема, - культурно-гигиенические процедуры (напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (напоминание), - минутка вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), - дидактические игры, - самообслуживание, - подвижные.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, - экскурсия. 	-исследовательская деятельность.	- дидактическая игра.
Формирование патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы, - развлечения, - настольные игры, - чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, - наблюдение, - упражнение. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, -изобразительная деятельность.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	-Конструирование, - чтение.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - напоминание, - наблюдение. 	- Рассматривание иллюстраций.
Формирование основ собственной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание, - упражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - бучение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - дидактическая игра,

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки. 	- напоминание.	- продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, - поручения, - игровые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - обучение, - напоминание, - дидактические и развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - рассматривание иллюстраций.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - показ, - объяснение, - трудовые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задания, - поручения.
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы, - дидактическая игра, - просмотр мультфильмов, - целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, - обучение, - напоминания. - дидактические и развивающие игры, - трудовые поручения. 	- Продуктивная деятельность.
Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослых, - продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, - обучение, - напоминание, 	Продуктивная деятельность.

		- дидактические и развивающие игры, - трудовые поручения.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	- Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - обучение, - чтение, - рассматривание иллюстраций.	- Дидактические игры, - обучение, - чтение, - практическая деятельность.	- Дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры.

2.2.2 Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.) о малой Родине, и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Первичные представления об объектах Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Сенсорное развитие Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумагу, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару»), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

	<p>Познакомить с цветом (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый, чёрный и белый), формой предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), звуками окружающего мира (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости) и т. д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, пушистый, мягкий и др.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкийхолодный» и т. п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровками и т. д.)</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество</p> <p>Количество</p>	<p>Количество</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.</p> <p>Учить различать количество предметов (один – много)</p> <p>Величина</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).</p> <p>Форма</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p>

	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках. В игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису . др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помочь детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе : похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том. Что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях : стало холодно идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.).</p> <p>Весна</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе : потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето</p> <p>Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

Формы и способы взаимодействия с детьми.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Игры экспериментирования - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Рассматривание - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Целевые прогулки - Экспериментирование, опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Подкормка птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование

- ознакомление с природой	- Исследовательская деятельность - Комплексные, интегрированные занятия - Конструирование - Развивающие игры - Беседа - Рассказ - Экологические развлечения	- Конструирование - Развивающие игры - Беседа - Рассказ	- Развивающие игры
---------------------------	---	--	--------------------

Вариативные формы, способы и методы реализации программы.

С целью сенсорного развития детей дошкольного возраста от 1,5-3 лет и развития осязания, зрительного и слухового восприятия в младшей разновозрастной группе реализуется программа «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко.

Задачи:

- создавать условия для обобщения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно – игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине;
- дать возможность детям при помощи взрослого узнать о различных способах обследования предметов и самостоятельно применять их в практической познавательной деятельности;

В работу по сенсорному развитию детей дошкольного возраста включаются все виды учебно- игровой деятельности, а также режимные моменты. Сенсорное воспитание осуществляется через разные формы работы: непосредственно образовательную деятельность, специально организованные дидактические игры – хорошее дополнение к обучению на занятиях по ознакомлению с обобщёнными представлениями, с общественно – установленными сенсорными эталонами (игры- забавы, настольно-печатные, словесные, музыкальные); художественное творчество; наблюдение, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций . Важнейшими условиями успешного сенсорного развития является общее психофизическое благополучие ребёнка и педагогическая грамотность, как воспитателя, так и родителей, с целью тесного

сотрудничества с родителями – размещение информации в уголках для родителей, оформление папок – раскладушек, подготовка методических рекомендаций и буклетов для родителей

Содержание образовательной деятельности по сенсорному развитию детей раннего возраста

№	Тема	Содержание
1	Свет. «Солнечный зайчик»	Обогащать восприятие детей новыми впечатлениями, расширять представление об окружающем мире, преодоление страха темноты с помощью зеркала (свечи в тёмное время суток)
2	Цвет. «Ниточки для шариков»	Зрительное соотнесение цветов – восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу.
3	Форма. «Разложи фигурки по домикам»	Распределение, сортировка предметов в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.
4	Величина. «Весёлые матрёшки»	Использование методов практического применения и зрительного соотнесения: матрёшки разной величины, состоящие из 2-5 деталей. 1. «Собираем и разбираем» 2. «Строим ряды»
5	Количество. «Грибы на поляне»	Различать количество предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного; использование деревянных или картонных грибов, лист картона зелёного цвета, корзинка, игрушечный ёжик, белочка. 1. Игры за столом. 2. Игры подвижные.
6	Пространство. «Лист бумаги»	Изучение пространства способами: наблюдения, манипуляции с предметами, рисование, аппликация. Ориентировка на листе бумаги.

Формы и способы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование и развитие сенсорного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2.2.3. Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

№	Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности
	Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показать на картинках состояние людей и животных (радуется и грустит и т. д.)</p> <p>Формирование словаря</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и</p>

		<p>активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; -глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ; -прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий) ; -наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. <p>Звуковая культура речи Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)</p>
		<p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>

	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	---	---

Формы и способы взаимодействия с детьми.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пример взрослого - Тематические досуги. - Гимнастики(дыхательная, мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Игры с правилами. - Игры парами (настольнопечатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, повторение - Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> Речевые дидактические игры. - Чтение - Разучивание - Беседа - Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированная НОД - Чтение художественной литературы	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Формирование интереса и потребности в чтении	- Чтение художественной и познавательной литературы - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	- Физкультминутки, прогулка - Работа в театральном уголке - Организованные формы работы с детьми - Самостоятельная детская деятельность - Праздники	- Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

2.2.4. Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности
------------------------	--

Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
------------------------	--

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Развивать восприятие воспитанников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <p>Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Сопровождать движение карандаша (кисти) словами (например: «Дождик, чаще-кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке-топ-топ!»).</p> <p>Лепка</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке.</p> <p>Знакомить с пластическими материалами: глиной, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).</p>
-------------------------------------	--

	<p>Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и создавая при этом выразительные образы (яблоки, жучки, червячки) т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук.</p> <p>Аппликация</p> <p>Создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <p>Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);</p> <p>Приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;</p> <p>Знакомить с ножницами как художественным инструментом.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>

Формы и способы взаимодействия с детьми.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация <p>конструирование</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов искусства -Беседа -Экспериментирование с материалом -Рисование -Аппликация -Лепка -Художественный труд -Интегрированные занятия -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Интегрированная детская деятельность -Игра -Игровое упражнение -Индивидуальная работа с детьми -Развивающие игры -Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное художественное творчество -Игра
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, -Развлечения -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Празднование дней рождений 	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальных игрушек, -атрибутов, - театральных кукол; - элементов костюмов для театрализованной деятельности. -Игры-драматизации -ТСО Придумывание простейших танцевальных движений

Вариативные формы, способы и методы реализации программы.

С целью создания оптимальных условий для художественного экспериментирования и самостоятельной деятельности детей раннего возраста реализуется программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой.

Данная программа раскрывает основные задачи и базисное содержание образовательной области «Художественное творчество (изобразительная деятельность)» во взаимодействии педагога с детьми раннего возраста. Система работы педагога выстроена на основе интеграции художественно-продуктивной, игровой и познавательной деятельности дошкольников.

Задачи программы:

- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно);
- вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Дождик капает из тучки», «Праздничная елка», «Солнышко ярко светит»);
- интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой;
- показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить с их свойствами (пластичность, вес, вязкость);
- формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимания того, что рисунок – это плоскостное изображение объёмных предметов;
- знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, рвётся, разрезается, приклеивается).

Содержание образовательной деятельности.

№	Тема	Содержание
1	Аппликация (коллективная композиция) «Вот какие у нас листочки!»	Составление аппликации из осенних листьев. Рассмотрение и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания.
2	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного, зелёного цвета) и примазывание к фону.
3	Рисование пальчиками «Падают, падают листья...»	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.
4	Аппликация (бумажная пластика) «Праздничная ёлочка»	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мягкой бумаги разного цвета.
5	Аппликация из комочков ваты «Снеговик – великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты в пределах нарисованного контура.
6	Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочков мягкой бумаги и наклеивания на дорожку, нарисованную фломастером.
7	Аппликация «Вот какой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги) и из комочков мягкой бумаги.

Формы и способы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование -лепка -аппликация - конструирование <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов искусства -Беседа -Экспериментирование с материалом -Рисование -Аппликация -Лепка -Художественный труд -Интегрированные занятия -Дидактические игры 	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра -Игровое упражнение -Индивидуальная работа с детьми -Развивающие игры -Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное художественное творчество -Игра

2.2.5.Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

№ п/п	Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности

1	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пищи; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность соблюдения навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
2	<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.</p>

		<p>Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выразительности движений умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Развивать навыки лазания, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
--	--	--

Формы и способы взаимодействия с детьми.

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Физическое развитие</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная - игровая - тематическая - классическая - тренирующая <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),</p> <p>Подвижные игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровая - тематическая <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная - сюжетно-игровая <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурные праздники Дидактические игры,</p> <p>чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>

План оздоровления обучающихся

Содержание	Периодичность выполнения	ответственные	время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптивный период после отпуска родителей, перенесённые болезни. Создание комфортного режима.	ежедневно	Воспитатели, психолог, медсестра	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели	Ноябрь-декабрь, март-апрель
Профилактика гриппа - вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период	Медсестра	Октябрь
Оксалиновая мазь	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	воспитатели	Ноябрь-апрель
Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуски	Перед обедом	воспитатели	Ноябрь-декабрь
Ароматизация помещений, «чесночные бусы», эфирные масла и спреи «Дыши» (по рекомендации врача)	В течение дня ежедневно	Помощник воспитателя, воспитатели	Октябрь -ноябрь
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			

Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение по траве босиком	ежедневно	Воспитатели	Июль-август
Хождение босиком по» дорожке здоровья»	ежедневно	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Во время летней прогулки, в группе	воспитатели	Июнь-август, в течение года.
Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	После каждого приема пищи.	Воспитатели, помощники воспитателя	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминация третьего блюда	ежедневно	медсестра	В течение года
Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей			
Консультации, родительские собрания, совместные мероприятия		Воспитатели, психолог, медсестра	В течение года

Организация двигательной активности детей

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятие по физической культуре	2 раза в неделю с группой или с подгруппой детей (один раз на улице) 25 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой (в теплое время года- на улице) 10-12 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой детей 12-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 10-12
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности детей	2 раза в неделю с подгруппой детей 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня.

Развитие игровой деятельности Задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры;
- Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные игры	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие : внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
--------------------	---

2.3 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр., в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы:

- предоставляем детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогаем им реализовывать собственные замыслы;
- отмечаем и приветствуем даже самые минимальные успехи детей; не критикуем результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формируем у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучаем свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомим детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждаем детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживаем интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливаем простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми; - проводим все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и потарапливания детей; содержим в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряем занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражаем одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Формы и направления взаимодействия с семьями дошкольников.

Основной целью взаимодействия с семьями обучающихся является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого обучающегося.
2. Обеспечение родителей (законных представителей) минимумом педагогической и психологической информации.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями (законными представителями):

- изучение социального состава родителей (законных представителей), уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями) с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями (законными представителями);
- целенаправленность, систематичность, плановость; - доброжелательность и открытость.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

В практике работы используются межсемейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; обсуждение нескольких точек зрения на проблему; практическое взаимодействие родителя (законного представителя) с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив семьи. Групповые родительские собрания посещают заведующий детским садом, старший воспитатель, специалисты, педагог-психолог, учитель-логопед, на них оказывается консультационная помощь семье.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- деятельность попечительского совета;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- консультации специалистов по вопросам образования детей;

- индивидуальные беседы;
 - участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
 - совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для обучающихся;
 - совместное проведение субботников по благоустройству территории;
 - выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.
- дистанционные формы работы: СМС рассылка, электронная почта, мессенджеры.

Реализация участия родителей (законных представителей) в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -социальный опрос; -интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в организации предметно пространственной развивающей среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета;	В течение года
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение образовательного информационного пространства	Наглядные информации (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары - практикумы; -родительские собрания; - выпуск буклетов, информационных листов	В течение года

В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, в смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности 	В течение года
--	--	----------------

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Мероприятия	Тема	Цель	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Групповые мероприятия	Родительский форум «Первый раз в детский сад»	познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета	Родители младшей группы	сентябрь	Воспитатели мл. группы,
	Родительское собрание: «Как развивать речь детей». Комплекс пальчиковых игр: «Играем дома»	педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.	Родители мл. группы	декабрь	Воспитатели мл. группы, педагогпсихолог
	Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»	настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков	Родители младшей группы	октябрь	Воспитатели старшей группы, педагогпсихолог

Оформление буклетов	Памятка для родителей Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок»	дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде	Родители младшей группы	ноябрь	Воспитатели старшей группы,
---------------------	---	---	-------------------------	--------	-----------------------------

	Буклет «ОРВИ» – это простуда» .	Цель: повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний	Родители младшей группы	декабрь	Воспитатели мл. группы,
	Буклет Здоровье. «Правильное питание - основа здоровья» -	Цель: знать о правильном питании ребёнка	Родители младшей группы	апрель	Воспитатели младшей группы,
Организация информационной среды	Оформление информационных стендов для родителей	Формирование у родителей (законных представителей) потребности в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка		1 раз в месяц	
	Выставка творческих семейных работ «Про осень».	Цель: Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с детьми.	Родители младшей группы	октябрь	воспитатели

	«Почтовый ящик» (устанавливается в приемных группах). Ответы на интересующие вопросы публикуются на сайте детского сада	Предоставление возможности родителям (законных представителей) получить ответы на интересующие их вопросы	Родители групп	В течение года	воспитатели
педагогические консультации и беседы	Индивидуальные беседы: «Если ребёнок дерётся и кусается»	Цель: знать о причинах данного поведения	Родители младшей группы	март	Воспитатели младшей группы, педагогпсихолог
	Консультация «Дидактические игры»	Цель: донести до родителей информацию о дидактических играх и как в них играть.	Родители младшей группы	февраль	Воспитатели младшей группы, педагогпсихолог
	Индивидуальные беседы «Безопасное лето».	Цель: привитие родителям и детям правил поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы. Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности в летний период	Родители младшей группы	май	Воспитатели Младшей группы, педагогпсихолог
Индивидуальное консультирование родителей	В зависимости от запроса	В зависимости от запроса	Родители всех возрастных групп	В течение всего учебного года	Заведующий, специалисты, воспитатели

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации Рабочей Программы соответствует:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Рабочей Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивно- музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Рабочей Программы.

Пространство	Оборудование
1.Групповая комната	Предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями: Стеллаж для книг Игровая зона "Кухня" Игровая зона "Магазин" Игровая зона "Парикмахерская" Стенка для игрушек Детская игрушка - коляска для куклы Игровой набор «Фрукты» - Набор конструкторов Кроватки для кукол Куклы Пупсы Машинки Наборы кубиков Наборы полых геометрических тел Наборы детской посуды
Музыкальный, физкультурный зал	Телевизор Игровой набор «Кукольный театр» Скамья гимнастическая- Конусы для разметки Мешочки для метания - Наборы мягких напольных модулей Дорожка массажная ребристая Доска ребристая Дуги для подлезания - Мячи

Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, методический кабинет	Оборудование: мебель, дидактические пособия, Стол письменный - Стол детский полукруглый Световой столик для рисования песком
---	---

Перечень материалов и оборудования, используемых в группе.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), игрушки, обозначающие животных (насекомых, птиц, рыб, зверей). Тематические наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, бытовой техники, соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный игрушки обозначающие средства связи компьютер, телефон.
Бросовые материалы и предметы заместители	Пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды бумаги, природный материал, веревки, пробки, прищепки
Атрибуты для костюмерной	Фартуки, косынки.
Ролевые атрибуты	Телефон, музыкальные развивающие игрушки и т.д.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	

Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики(цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы и др.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественнопродуктивной деятельности	Цветные карандаши (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски, гуашь (8-12цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики непроливайки, мелки, бумага (белая, цветная,), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нити, ватные палочки, щетки, губки.
Музыкальное оборудование и игрушки	. Коллекция образцов музыки
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см) кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком(вес 200г) платки, лентыи др.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристики
1.	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства позволяет реализовать возможность изменений предметно - пространственной среды от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов дает нам: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; -наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской
		активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	Вариативность среды определяет: -наличие в группе различных пространств (Для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: -доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: «Уголок творчества»(постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); «Моя семья», «Семейный очаг» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Если хочешь быть здоров» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Поиграем вместе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «Уголок группы «Пчелки» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Уголок конструирования	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии.</p> <p>8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога.</p> <p>9.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Уголок ПДД	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>

Уголок художественного творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>6. Магнитно-маркерная доска.</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4. Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5. Освоение новых способов изображения.</p>
Книжный уголок	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей.</p>	<p>1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы.</p> <p>2. Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p>3. Совершенствование выразительности декламации.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан,</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
Спортивный уголок	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка</p>	<p>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p>

	<p>4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12. «Летающие тарелки». 13.Гантели детские.</p>	<p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный , настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: кровать 2.Набор для кухни: плита, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (1 шт.)</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться</p>

	<p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.</p> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>	<p>для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
Математическая зона	<p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических фигур</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: погода</p> <p>9. Счеты напольные и настольные.</p> <p>10. Счетные палочки.</p> <p>11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>12. Настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактические игры.</p>	<p>1. Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4. Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5. Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p>6. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7. Развитие логического мышления.</p>

3.3. Организация культурно - досуговой деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей дошкольников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционные события, праздничные мероприятия

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	День знаний. 2 сентября	Сентябрь
2	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября.
3	Осеннее развлечение «Здравствуй, Осень»».	Октябрь
4	День матери.	Ноябрь
5	Новогодний праздник и рождественские каникулы.	Декабрь
6	День Защитника Отечества.	Февраль
7	Праздничное представление к Международному женскому дню.	Март
8	Масленица.	Март
9	Международный день птиц. День Победы.	Апрель
10	Дни здоровья	Май
11		1 раз в квартал

3.4 Режим пребывания обучающихся.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей средней разновозрастной группы учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое (7.30-16.30) пребывание ребенка в Организации при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после непосредственно образовательной деятельности и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Холодный период

Режимный момент	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15- 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.50-16.00
Индивидуальная работа, совместная работа, организованная образовательная деятельность.	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

Теплый период

Режимный момент	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность (на воздухе)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15- 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.15
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Индивидуальная работа, совместная работа, организованная образовательная деятельность.	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Расписание образовательной деятельности				
понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
<p>1.Физическая культура 2-я половина дня</p> <p>2.Художественноэстетическое: лепка/аппликация</p>	<p>1.Музыкальная деятельность 2-я половина дня</p> <p>2.Речевое развитие/восприяти е художественной литературы</p>	<p>1.Познание: сенсорное развитие</p> <p>2.Физкультура на воздухе 2-я половина дня</p> <p>3.Художественноэстетическое развитие рисование</p>	<p>1.Музыкальная деятельность 2-я половина дня</p> <p>Познание: ознакомление с миром природы</p>	<p>1.Физическая культура 2-я половина дня</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>

Перечень литературных источников.

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: Мозаика – Синтез, 2013.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. – М.: Детство - Пресс, 2013
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. ООО ИД «Цветной мир», 2013
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие.– М.: Мозаика – Синтез, 2013.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
11. Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. -М.: Мозаика – Синтез, 2014.
12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2013