

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение казачий детский сад «Чебурашка»

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждаю:  
Заведующий  
*С.А. Дашенко* /Дашенко С.А./  
Приказ от 30.08.2024 г. № 60-ОД



Рабочая программа  
Педагога - психолога  
на 2024-2025 учебный год

педагог-психолог: Садовая Т.А.

х. Гашун  
2024г.

## Содержание

Раздел 1 Целевой	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы	14
Раздел 2 Содержательный	
2.1 Особенности организации психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса	16
2.2 Приоритетные направления работы по реализации базового компонента	20
2.3 Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы	27
2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОО	65
2.5 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО	67
2.6 Взаимодействие педагога – психолога с семьями обучающихся	69
Раздел 3. Организационный	
3.1.Описание материально-технического обеспечения программы	70
Список литературы	72
Приложения:	
Приложение №1 Годовое планирование деятельности на 2024-2025 учебный год	72
Приложение №2 График работы	93

## Раздел 1 Целевой

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г № 26-ЗС;
- Приказом № 1155 от 17.10.2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом № 163 от 24.03.2015 г Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Дорофеева Э.М.. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Программой психологической подготовки детей к школе «Год до школы: от А до Я». Руденко Т.А.-М.: Генезис,2012 г

- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2024г № 60-ОД

Цель Рабочей программы:

Создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром, творческая организация процесса воспитания и обучения, уважительное отношение к результатам детского творчества;

-объединение обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования), уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста (1.5-3 года)

Младшую разновозрастную группу посещают 14 детей (от 1,5 до 3 лет): 11–девочек, 3 – мальчиков. Группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям. Игра детей носит процессуальный характер, дети спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие кратковременные реакции, связанные непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется механизм сопереживания, сочувствия, радости. Не все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я», дают первичную самооценку – «я хороший», «я сам». У многих детей наблюдается слабая речевая активность. При общении пользуются облегченными словами. Общение вне ситуативно. Ведущим видом деятельности является игра. Главной особенностью игры выступает её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

- Усвоение первоначальных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней разновозрастной группы

Среднюю разновозрастную подгруппу посещают 16 детей (от 3 до 5 лет): 6 девочек, 10 мальчиков. В игровой деятельности дети проявляют ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

- Появление элементов произвольности.
- Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей разновозрастной группы

Старшую разновозрастную группу посещают 20 детей (от 5 до 7 лет): 12–девочек, 8 – мальчиков. Группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. В игровой деятельности дети проявляют ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление и совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается и связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Дети подготовительной к школе подгруппы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе подгруппе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психологических процессов.

- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Основная часть	Вариативная часть
1.Основная образовательная программа МБДОУ казачьего детского сада «Чебурашка»	Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012 Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительные группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

1. Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.
2. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Раздел 2 Содержательный**

### **2.1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательной Организации.

Цель психолого-педагогического сопровождения в Организации обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно - образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого- педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого - педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения в ДОО - содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Задача психолого–педагогического сопровождения дошкольного образования – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребёнка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности; • Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Совместная образовательная деятельность с детьми	Образовательная деятельность с педагогами	Образовательная деятельность в семье
игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение	консультации (индивидуальные, групповые),	консультации(индивидуальные, групповые), семинары

проблемных ситуаций, проектная деятельность	семинары, педагогический совет	
--	-----------------------------------	--

### Циклограмма работы

Режим рабочего времени на 0,25 ставки – 9 часов в неделю.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	15.20 – 16.00	Диагностическая работа
	16.00 – 16.30	Просветительская деятельность
	16.30 – 17.08	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)
Вторник	15.20 – 16.00	Диагностическая работа
	16.00 – 16.15	Коррекционно – развивающее занятие с обучающимися младшей разновозрастной группы
	16.15 – 17.08	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)
Среда	15.20 – 16.00	Диагностическая работа
	16.00 – 16.20	Коррекционно – развивающее занятие с обучающимися средней разновозрастной группы
	16.20 – 17.08	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)
Четверг	15.20 – 16.00	Диагностическая работа
	16.00 – 16.20	Коррекционно – развивающее занятие с обучающимися старшей разновозрастной группы
	16.20 – 17.08	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)
Пятница	15.20 – 15.50	Консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся
	15.50 – 16.20	Консультационная работа с педагогами
	16.20 – 17.08	Организационно – методическая работа(анализ, планирование деятельности)

**Распределение времени:**

<b>Виды деятельности</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>Итого:</b>
Диагностическая работа	40.00	40.00	40.00	40.00		2.40
Консультационная работа					1.00	1.00
Коррекционная работа		15.00	20.00	20.00		55.00
Профилактическая работа		15.00				15.00
Просветительская работа	30.00					30.00
Организационно-методическая работа	38.00	38.00	48.00	48.00	48.00	3.40
<b>Итого:</b>	1.48	1.48	1.48	1.48	1.48	9.00

Согласно базовому компоненту педагога- психолога осуществляется учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога (на учебный год). (Приложение №1)
2. График работы. (Приложение №2)
3. Циклограмма работы.
4. Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

**2.2.Приоритетные направления работы по реализации базового компонента.**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Основными направлениями деятельности являются:

- психологическая профилактика,
- психологическое просвещение,
- психодиагностика,
- коррекционно - развивающая работа,
- психологическое консультирование.

Психологическая профилактика предусматривает:

- Внедрение и использование развивающих программ и методик для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в дошкольном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- Сопровождение детей и поддержка родителей в период адаптации к ДОО;
- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- Подготовку детей к школе;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психологическое просвещение предусматривает:

- Получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях детей дошкольного возраста, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям педагогам;
- Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии дошкольников.

Психологическое просвещение педагогов осуществляется в форме:

- ✓ консультации;
- ✓ тренинги;
- ✓ семинары-практикумы.

Психологическое просвещение родителей осуществляется в форме:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ консультации;
- ✓ семинары-практикумы.

Психодиагностика

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностическая работа с детьми раннего возраста:

Анализ успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО (адаптационные листы).

Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста:

- Скрининговая диагностика по возрасту (3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет) с целью определения соответствия психического развития детей возрастной норме, выявления детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
- Углубленная диагностика детей по результатам скрининговой диагностики с целью определения причин развития детей ниже социально-возрастной нормы.
- Диагностика детей в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО проводится диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Диагностическая работа с педагогами:

- Определение стиля общения воспитателя с детьми.
- Анализ взаимодействия педагога с детьми на занятии.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп, педагогов и родителей:

Основная направленность методики (теста)	Название методики
--	-------------------

<p>Готовность к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс – диагностика Венгер, С.А. Бугрименко</li> <li>- Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний</li> <li>- Сформированность внутренней позиции школьника</li> <li>- Умственное и речевое развитие</li> <li>- Развитие образных представлений</li> <li>- Развитие мелкой моторики</li> </ul>
<p>Познавательные процессы</p>	<p>Диагностическая программа Скрипкиной Н.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обследование детей 3 – х лет:</b> «Коврики» (цвет) «Кружки» (величина) «Фигуры» (форма) «Конструирование по образцу» (наглядно – действенное мышление) - <b>Обследование детей 4 – х лет:</b> «Цветные коврики» (цвет) «Пирамидка» (восприятие величины, наглядно – действенное мышление) «Коробка форм» (восприятие формы, наглядно – действенное мышление)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обследование детей 5 – ти лет:</b> «Бусы» (цвет) «Включение в ряд» (величина), «Разрезные картинки» (зрительный синтез), «Дорисовывание фигур» (воображение), «Рыбка» (наглядно – образное мышление) - <b>Обследование детей 6 – ти лет:</b> «Дорисовывание фигур» «Эталоны» (восприятие) Классификация по заданному принципу» (логическое мышление) «Рыбка» (наглядно – образное мышление) «10 слов» (память) - <b>Обследование детей 7 – ми лет:</b> «Эталоны» «Схематизация» (логическое мышление) «Систематизация» (логическое мышление) «Дорисовывание фигур» (творческое мышление) «Корректорная проба» (внимание)</li> </ul>
<p>Исследование внутренней позиции</p>	<p>Методика «Стандартная беседа Нежной»</p>

школьника и выявление характера ориентации на школьно – учебную деятельность	
<b>Педагогический коллектив</b>	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	- Тест общительности (В. Ряховский); - Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса);
Родители	Анкета «Готовность к школе»

Коррекционно- развивающая работа предусматривает деятельность по:

- Активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.
- Участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- Реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей дошкольного возраста.
- Реализации комплекса групповых и индивидуальных программ развивающей работы с теми детьми отклонения, которых не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Ориентиром для проведения коррекционно – развивающей работы служат ориентиры по ФГОС:

Коррекционно -	Цели и задачи	Сроки	Субъекты
----------------	---------------	-------	----------

развивающая программа		реализации	образовательного процесса
Программа подготовки к обучению в школе «Год до школы: от А до Я» Руденко Т.А.	подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путём развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.	Сентябрь-апрель 2024 – 2025 уч.год 2 раза в неделю	Дети подготовительной подгруппы (6-7л)
Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. Шарохина В.Л.	Познавательное развитие, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.	1 раз в неделю. Ноябрь, декабрь 2024г; февраль, март 2025 г	Дети средней и младшей подгруппы
Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Шарохина В.Л.	Познавательное развитие, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.	2 раза в неделю. Ноябрь, декабрь, февраль, март 2024-2025гг	Дети старшей и подготовительной подгруппы,
«Занятия психолога с	Способствовать снятию	По мере	Дети младшей группы,

детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина	психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско – родительских отношений.	поступления детей в детский сад	воспитатель
---	---	---------------------------------	-------------

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

1. Консультированию администрации образовательной Организации по вопросам управления педагогическим коллективом, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей.
2. Консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, развития, семейных и межличностных взаимодействий;
3. Консультированию воспитателей по вопросам, связанным с развитием детей, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей дошкольного возраста.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.**

Программа психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я» Руденко Т.А.

Цель программы: подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путём развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Возрастная группа: 6 -7 лет

Продолжительность: Развивающие занятия проводятся с первой недели октября по четвертую неделю мая (с перерывом на повторную диагностику) 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30-35 минут.

Продолжительность учебного года – 36 недель (из них 28 недель основные занятия, 2 первые недели сентября – программа по адаптации и 6 недель – 2 в начале года и 4 в марте – диагностическое обследование).

Оптимальное количество детей в группе – до 15 человек.

Календарно – тематическое планирование по программе психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я»

Руденко Т.А.

№ п/п	Тема	Задачи	Дата проведения (примечания)
Общаемся, играя. Развивающие игровые занятия в адаптационный период			
1.	ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ 1. «Кинолента»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание непринуждённой атмосферы, установление контакта в группе.</li><li>• Развитие воображения, наблюдательности, памяти, невербальных средств общения, способности передавать свои чувства и переживания, эмоциональной сферы, умения соблюдать групповые</li></ul>	Сентябрь

		<p>правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.</li> </ul>	
2.	ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ 2. «Золотая маска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие напряжения и неуверенности, установление контакта, создание комфортной обстановки.</li> <li>• Обучение распознаванию эмоций – как своих, так и других людей. Настрой на активную совместную деятельность, общую беседу, игру.</li> <li>• Знакомство с элементами выразительных движений, мимикой, позой.</li> <li>• Мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения.</li> </ul>	Сентябрь
Год до школы от “А” до “Я”.			
1.	Занятие 1. Королева буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство, создание дружественной атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность.</li> <li>• Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, слуховой кратковременной памяти, логического мышления.</li> <li>• Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика.</li> </ul>	Октябрь
2.	Занятие 2. Королева буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной обстановки, формирование</li> </ul>	Октябрь

		<p>сплочённости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Обучение соблюдению групповых правил.</li> <li>• Развитие долговременной памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	
3.	Занятие 3. Королева буква «В»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие воображения, внимания, долговременно и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево-право».</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Октябрь
4.	Занятие 4. Королева буква «Г»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Снятие эмоционального и</li> </ul>	Октябрь

		мышечного напряжения.	
5.	Занятие 5. Королева буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление понятий «лево-право»), логического мышления, долговременной памяти;</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>• Закрепление знаний геометрических фигур, счёта в пределах 5.</li> </ul>	Октябрь
6.	Занятие 6. Королева буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие воображения, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги), логического мышления;</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> </ul>	Октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний геометрических фигур, выявление закономерностей распределения геометрических фигур – развитие внимания, мышления, зрительного восприятия.</li> </ul>	
7.	Занятие 7. Королева буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сплочённости, обучение умению следовать групповым правилам.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии.</li> <li>• Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>• Закрепление счёта в пределах пяти.</li> </ul>	Октябрь
8.	Занятие 8. Королева буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание непринуждённой атмосферы в группе, развитие навыков общения.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии.</li> <li>• Развитие мышления, воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги).</li> <li>• Снятие эмоционального и</li> </ul>	Ноябрь

		мышечного напряжения.	
9.	Занятие 9. Королева буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного настроения на занятие, развитие наблюдательности, коммуникативных навыков.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления, зрительного восприятия, умения находить закономерность.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Ноябрь
10.	Занятие 10. Королева буква «К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание непринуждённой атмосферы в группе, снятие напряжения и неуверенности в себе.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, логического мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Ноябрь
11.	Занятие 11. Королева буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание непринуждённой атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения описывать своё настроение, распознавать</li> </ul>	Ноябрь

		<p>настроение других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия, внимания, долговременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	
12.	Занятие 12. Королева буква «М»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, логического мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Ноябрь
13.	Занятие 13. Королева буква «Н»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание непринуждённой атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом</li> </ul>	Декабрь

		<p>занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, логического мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	
14.	Занятие 14. Королева буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения понимать и чувствовать друг друга.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, логического мышления, подготовка руки к письму.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Декабрь
15.	Занятие 15. Королева буква «П»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания,</li> </ul>	Декабрь

		<p>долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	
16.	Занятие 16. Королева буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Декабрь
17.	Занятие 17. Королева буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие чувства общности и принадлежности к группе, создание непринуждённой атмосферы.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания,</li> </ul>	Декабрь

		<p>долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, мышления, графических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	
18.	Занятие 18. Королева буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения согласовывать свои движения.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, закрепление понятий «лево-право».</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Декабрь
19.	Занятие 19. Королева буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального фона, атмосферы принятия.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной</li> </ul>	Январь

		<p>координации, закрепление понятий «лево-право».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений.</li> </ul>	
20.	Занятие 20. Королева буква «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие уважения в общении, навыка использования слов вежливости.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</li> <li>• Закрепление счёта в пределах шести.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Январь
21.	Занятие 21. Королева буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения чувствовать друг друга, дифференцировка слухового восприятия.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Январь

22.	Занятие 22. Королева буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребёнок принимаем и ценим другими детьми.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Февраль
23.	Занятие 23. Королева буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь детям в установлении контакта, объединении для решения совместной задачи.</li> <li>• Актуализация знания, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения сравнивать предметы между собой.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Февраль
24.	Занятие 24. Королева буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ловкости и сообразительности, умения действовать слаженно, формирование</li> </ul>	Февраль

		<p>дружественного настроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	
25.	Занятие 25. Королева буква «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение группы.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Февраль
26.	Занятие 26. Королева буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение умению ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в</li> </ul>	Февраль

		<p>людях, повышение самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>•</li> </ul>	
27.	Занятие 27. Королева буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства единства и взаимного доверия.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	Февраль

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

№ п/п	Тема	Задачи	Дата
1	Занятие 1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
2	Занятие 2		Ноябрь

		<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, моторики.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	
3	Занятие 3	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Закрепление навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</p>	Ноябрь

		<p>6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
4	Занятие 4	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Ноябрь
5	Занятие 5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Декабрь

6	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (форма)</li> <li>2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</li> <li>3. Развитие навыков счета.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Декабрь
7	Занятие 7		Декабрь

		<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
8	Занятие 8	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p>	Декабрь

		<p>2. Развитие внимания и наблюдательности .</p> <p>3. Развитие мышления и зрительной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
9	Занятие 9	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Февраль
10	Занятие 10		Февраль

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование невербальных средств общения.</li> <li>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> </ol>	
11	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	Февраль
12	Занятие 12		Февраль

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	
13	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</li> </ol>	Март
14	Занятие 14		Март

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	
15	Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и воображения.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Март
16	Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Март

Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней подгруппе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

№ п/п	Тема	Задачи	Дата
1	Занятие 1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
2	Занятие 2		Ноябрь

		<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
3	Занятие 3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Ноябрь
4	Занятие 4		Ноябрь

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие двигательных навыков.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	
5	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Декабрь

6	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li>   <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Декабрь
7	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Декабрь

8	Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Декабрь
9	Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Февраль
10	Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Февраль

11	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Февраль
12	Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Февраль
13	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Март
14	Занятие 14		Март

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>3. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	
15	Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	Март
16	Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Март

Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей подгруппе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

№ п/п	Тема	Задачи	Дата
1	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li><li>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li><li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li><li>4. Совершенствование навыков счета.</li><li>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li><li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li><li>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li></ol>	Ноябрь

2	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	Ноябрь
3	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Ноябрь
4	Занятие 4		Ноябрь

		<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.  Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
5	Занятие 5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	Декабрь
6	Занятие 6		Декабрь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	
7	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения.</li> </ul> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Декабрь
8	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения.</li> </ul> <p>Воспитание доброжелательного отношения к</p>	Декабрь

		окружающим.	
9	Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	Февраль
10	Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	Февраль

11	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li>   <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	Февраль
12	Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	Февраль

13	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	Март
14	Занятие 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	Март

15	Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	Март
16	Занятие 16		Март

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	
--	--	--	--

#### **2.4.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОО**

Направления работы с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Направления работы с педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

Направления работы с родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, родительских собраний.

## **2.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО**

Направления деятельности с руководителем ДОО:

- Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательной Организации;

- совместное с администрацией планирование своей деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно -образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Организации;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов;
- предоставление отчетной документации;
- индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- при необходимости рекомендовать администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечивать психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывать экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях;

Направления деятельности с педагогами:

- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участие в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- оказание консультативной и практической помощи педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность педагогов;
- содействие в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей;
- психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога;
- психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования;
- профилактическая помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Направления деятельности с музыкальным руководителем:

- психологическое сопровождение деятельности музыкального руководителя;
- участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей;
- участие в проведении музыкальной терапии;
- участие в организации и проведении театрализованных представлений;
- обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Раздел 3 Организационный**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы**

В настоящее время в ДОО функционируют две группы с плановой наполняемостью 65 детей.

- младшая разновозрастная группа № 1 (1,5 – 3 лет)–14 детей;
- средняя разновозрастная группа № 2 (3- 5 года) – 16 детей;

- старшая разновозрастная группа №3 (5-7 лет) – 20 детей

Рабочее место психолога.

В уголке педагога-психолога имеется следующее:

1. Столы и стулья;
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы;
3. Технические средства (магнитофон, компьютер, принтер);
4. Стол с песком и подсветкой.

Перечень методических средств.

№ п./п	Название	Возраст	Кол-во
Настольно печатные игры			
1.	«Фигуры»	От 3 лет	1

2.	«Четвертый лишний»	От 5 лет	1
3.	«Часть и целое»	От 3 лет	1
4.	«Формы»	От 3лет	1
5.	«Схожее и различное»	С 5 лет	1
6.	«Что откуда?»	С 5 лет	1
7	Лото «Весёлые зверята»	С 5 лет	1
№ п.п	Названия		Кол-во
1.	Домик		1
2.	Пирамидка		2

### Список литературы

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С.Шатверян. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
5. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012
6. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
7. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.
8. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
9. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительные группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

Приложение №1.  
к Рабочей программе педагога-психолога

**План работы педагога – психолога Садовой Т.А. МБДОУ казачьего детского сада «Чебурашка»  
на 2024-2025г.**

Нормативной базой для составления годового плана являются:

1.Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) (ред. от 02.03.2016; с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.07.2016);

2. Областной закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»; от 29 октября 2013 года (В редакции областных законов от 24.04.2015 № 362-ЗС, от 06.05.2016 № 527-ЗС, от 07.11.2016 № 660-ЗС, от 29.12.2016 № 936-ЗС).

3. Приказ Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области от от 24.03.2015 №163

4. Конвенция о правах ребенка

5. СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

7. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

8. Устава ДОО.

9. Образовательной программы ДО

I. ФГОС ДО младшей разновозрастной группы

**Цель:** продолжить психологическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

**Задачи:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- помощь в адаптации;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

**Виды работ:** Д- Диагностика, КР- Коррекция и развитие, К- Консультирование,

П-Просвещение, ПФ-Профилактика, Э- Экспертиза, ОМ- Организационно-методическая работа

Содержание/мероприятие/проект/ программа	Цель/сроки/ответственный	Категория	Вид работ
<p><b>Сопровождение адаптации</b>                      Определение уровня адаптации детей, поступивших в ДООУ:                      - Наблюдение за детьми                      - Заполнение адаптационных листов.                      - Анкетирование родителей.                      Беседы с воспитателями с целью выявления трудностей в адаптации детей.</p>	<p><b>Цель:</b>Выявление детей с трудностями адаптации, высоким уровнем тревожности.  <b>Сроки:</b> В течение 2024 - 2025гг  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А., педагоги</p>	<p>Обучающиеся, вновь поступившие в детский сад</p>	<p>Д</p>
<p>- А.С. Роньжина. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОО; профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.  <b>Сроки:</b> Сентябрь 2024г, март 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p>ПФ</p>
<p><b>Лекция</b>« Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, через консультативную деятельность.  <b>Сроки:</b> Октябрь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>	<p>Педагоги</p>	<p>П</p>

<p><b>Консультация на тему «Анализ состояния детей по адаптации» (по результатам диагностики – наблюдения, адаптационных листов)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, через консультативную деятельность.  <b>Сроки:</b> Ноябрь 2024г., Май 2025г.  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>		<p><b>К</b></p>
<p><b>Адаптационный лист</b> для воспитателей</p>	<p><b>Цель:</b> Отслеживание процесса адаптации  <b>Сроки:</b> В течение года 2024-2025  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А</p>		<p><b>Д</b></p>
<p><b>Рекомендации Игры и упражнения,</b> направленные на развитие навыков общения, снижения уровня тревожности.</p>	<p><b>Цель:</b> Оказание помощи в период адаптации  <b>Сроки:</b> В течение 2024-2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>ПФ</b></p>
<p><b>Советы психолога «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность.  <b>Сроки:</b> В течение года 2024-2025  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>	<p>Родители (законные представители) вновь поступивших детей</p>	<p><b>П</b></p>

<p><b>Размещение информации на стенде</b></p> <p>«Период адаптации!»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность.</p> <p><b>Сроки:</b> Сентябрь - октябрь 2024г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>
<p>«В садик с радостью»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность.</p> <p><b>Сроки:</b> Ноябрь 2024г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>
<p>«Как научить ребёнка одеваться».</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность.</p> <p><b>Сроки:</b> Январь - февраль 2025г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>
<p>«Кризис 3-х лет?».</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность.</p> <p><b>Сроки:</b> Март - апрель 2025г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>
<p><b>Ознакомление с результатами</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить родителей детей</p>		<p><b>К</b></p>

диагностики развития познавательных процессов	имеющих ниже среднего, низкий уровень развития с результатами диагностики познавательных процессов <b>Сроки:</b> Ноябрь 2024г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.		
<b>Индивидуальные консультации</b> для родителей (законных представителей по запросу).	<b>Цель:</b> помощь родителям по взаимодействию с детьми в период адаптации <b>Сроки:</b> В течение года 2024-2025г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.		<b>К</b>
<b>Познавательные процессы</b> Диагностическая программа Скрипкиной Н.М.  <b>- Обследование детей 3 – х лет:</b> «Коврики» (цвет)«Кружки» (величина)«Фигуры» (форма)«Конструирование по образцу» (наглядно – действенное мышление)-	<b>Цель:</b> изучить особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста <b>Сроки:</b> Сентябрь – октябрь 2024г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог	Обучающиеся	<b>Д</b>
(В. Л. Шарохина. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе.	<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных процессов детей, имеющих ниже среднего, низкий уровень развития. <b>Сроки:</b> Октябрь 2024г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог		<b>КР</b>

<p><b>Ознакомление с результатами</b> диагностики развития познавательных процессов</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить педагогов с результатами диагностики познавательных процессов, для планирования дальнейшей работы с детьми имеющими ниже среднего, низкие результаты  <b>Сроки:</b> Ноябрь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>	<p>Педагоги</p>	<p><b>К</b></p>
<p><b>Рекомендации</b> педагогам «Игры, упражнения по развитию познавательной сферы дошкольников»</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей через консультационную деятельность.  <b>Сроки:</b> Ноябрь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>		<p><b>К</b></p>
<p><b>Памятка</b> воспитателям: "<u>Несколько советов воспитателю по оптимизации общения с детьми</u>"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей через консультационную деятельность.  <b>Сроки:</b> Январь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>К</b></p>
<p><b>Мини лекция</b> «Ритуалы в жизни и на занятиях»</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей через просветительскую деятельность.  <b>Сроки:</b> Март 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>
<p>- Участие в методических объединениях,</p>	<p><b>Цель:</b> организация, планирование, методическое обеспечение</p>		<p>Педагог - психолог</p>

<p>семинарах, совещаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование деятельности, ведение отчетной документации.</li> <li>- Выступление на родительских собраниях.</li> <li>- Разработка рекомендаций, памяток, буклетов. Подготовка материалов на информационный стенд.</li> <li>- Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов.</li> <li>- Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности  <b>Сроки:</b> В течение года 2024-2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		
---	--	--	--

## II. ФГОС ДО средней разновозрастной группы

**Цель:** продолжить психологическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

### **Задачи:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

**Виды работ:** Д- Диагностика, КР- Коррекция и развитие, К- Консультирование, П-Просвещение, ПФ-Профилактика, Э- Экспертиза, ОМ- Организационно-методическая работа

Содержание/мероприятие/проект/ программа	Цель/сроки/ответственный	Категория	Вид работ
<p><b>Познавательные процессы</b> Диагностическая программа Скрипкиной Н.М.</p> <p><b>Обследование детей 4 – х лет:</b> «Цветные коврики» (цвет) «Пирамидка» (восприятие величины, наглядно – действенное мышление) «Коробка форм» (восприятие формы, наглядно – действенное мышление)</p>	<p><b>Цель:</b> изучить особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста  <b>Сроки:</b> Октябрь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>	Обучающиеся	Д
<p>(В. Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе».</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных процессов детей, имеющих ниже среднего, низкий уровень развития.  <b>Сроки:</b> Октябрь 2024г.  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>		КР
<p><b>Индивидуальное ознакомление с результатами диагностики</b> родителей (законных представителей), обучающихся показавших низкие результаты</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить родителей детей имеющих ниже среднего, низкий уровень развития с результатами диагностики познавательных процессов  <b>Сроки:</b> Ноябрь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>	Родители (законные представители)	К

<b>Информационный лист</b> «Развиваем познавательные процессы ребенка, играя дома»	<b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей через консультационную деятельность. <b>Сроки:</b> Февраль 2025г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.		<b>К</b>
<b>Размещение стендовой информации</b> «Режим и его значение в жизни ребёнка»	<b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность. <b>Сроки:</b> Сентябрь 2024г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.		<b>П</b>

«Как формировать поведение ребёнка»	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность.</p> <p><b>Сроки:</b> Январь 2025г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		П
«Как научить ребенка дружить. Советы родителям»	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность.</p> <p><b>Сроки:</b> Март 2025г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		П
«Роль игрушки в психическом развитии ребенка»	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность.</p> <p><b>Сроки:</b> Май 2025г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		П

<p>«Воспитываем счастливых детей!» (рекомендации для родителей)</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности, через просветительскую деятельность. <b>Сроки:</b> Июнь 2025г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>
<p><b>Рекомендации</b> педагогам по развитию познавательной сферы дошкольников</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей через консультационную деятельность. <b>Сроки:</b> Октябрь – ноябрь 2024г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>	<p>Педагоги</p>	<p><b>К</b></p>
<p><b>Информационный лист</b> «Влияние ролевых игр на развитие коммуникативных способностей дошкольников»</p>	<p><b>Цели:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей через просветительскую деятельность. <b>Сроки:</b> Ноябрь 2024г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>

<p><b>Памятка воспитателям: "Несколько советов воспитателю по оптимизации общения с детьми"</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей через консультационную деятельность. <b>Сроки:</b> Январь 2025г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>К</b></p>
<p><b>Мини лекция «Ритуалы в жизни и на занятиях»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей через просветительскую деятельность. <b>Сроки:</b> Март 2025г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в методических объединениях, семинарах, совещаниях</li> <li>- Планирование деятельности, ведение отчетной документации.</li> <li>- Выступление на родительских собраниях.</li> <li>- Разработка рекомендаций, памяток, буклетов. Подготовка материалов на информационный стенд.</li> <li>- Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов.</li> <li>- Формирование и оптимизация банка методик и</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности <b>Сроки:</b> В течение года 2024-2025г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>	<p>Педагог - психолог</p>	<p><b>ОМ</b></p>

литературы по детской психологии			
----------------------------------	--	--	--

### III. ФГОС ДО старшей разновозрастной группы

**Цель:** продолжить психологическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

**Задачи:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- определение готовности к обучению;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности.

**Виды работ:** Д- Диагностика, КР- Коррекция и развитие, К-Консультирование, П-Просвещение, ПФ-Профилактика, Э- Экспертиза, ОМ- Организационно-методическая работа

Содержание/мероприятие/проект/ программа	Цель/сроки/ответственный	Категория	Вид работ
<p><b>Готовность к школе.</b></p> <p><b>Применяемые методики:</b>  Венгер, С.А. Бугрименко  - Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний  - Сформированность внутренней позиции школьника  - Умственное и речевое развитие  - Развитие образных представлений  - Развитие мелкой моторики</p>	<p><b>Цель:</b> выявить детей, нуждающихся в психологической помощи по подготовке к школьному обучению  <b>Сроки:</b> Сентябрь 2024г, май 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>	<p>Обучающеся</p>	<p>Д</p>

<p><b>Познавательные процессы</b></p> <p>Диагностическая программа Скрипкиной Н.М.</p> <p><b>- Обследование детей 5 – тилет:</b>«Бусы» (цвет) «Включение в ряд» (величина), «Разрезные картинки» (зрительный синтез), «Дорисовывание фигур» (воображение), «Рыбка» (наглядно – образное мышление)- <b>Обследование детей 6 – ти лет:</b>«Дорисовывание фигур»«Эталоны» (восприятие)«Классификация по заданному принципу» (логическое мышление)«Рыбка» (наглядно – образное мышление)«10 слов» (память)- <b>Обследование детей 7 – ми лет:</b>«Эталоны»«Схематизация» (логическое мышление) «Систематизация» (логическое мышление)«Дорисовывание фигур» (творческое мышление)«Корректурная проба» (внимание)</p>	<p><b>Цель:</b>изучить особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста</p> <p><b>Сроки:</b> Ноябрь – декабрь 2024г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>		Д
<p><b>Коррекционно – развивающие занятия в</b> подготовительной группе Катаева Л.И.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для подготовки детей к школе, имеющих ниже среднего, низкие показатели.</p> <p><b>Сроки:</b> Октябрь 2024г– апрель 2025г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		КР
<p><b>Индивидуальное ознакомление с результатами диагностики</b> родителей, обучающихся показавших низкие результаты</p>	<p><b>Цель:</b> -Ознакомить индивидуально родителей с результатами диагностики изучения уровня</p>	Родители (законные представит	К

	<p>готовности к школе обучающихся, показавших ниже среднего и низкие результаты  -Дать рекомендации по преодолению трудностей, испытываемых обучающимися.  <b>Сроки:</b> Октябрь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>	ели)	
<p><b>Памятка</b> для родителей будущих первоклассников</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.  <b>Сроки:</b> Март 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<b>К</b>
<p><b>Размещение стендовой информации</b>  «Режим и его значение в жизни ребёнка»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.  <b>Сроки:</b> Октябрь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<b>П</b>
<p>«Упражнения для снятия усталости глаз»</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской</p>		<b>П</b>

	<p>общественности.  <b>Сроки:</b> Декабрь 2024г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		
«10 правил воспитания вашего ребёнка»	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.  <b>Сроки:</b> Февраль 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		П
«Воспитываем счастливых детей!» (рекомендации для родителей)	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.  <b>Сроки:</b> Март 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		П
«Если осенью в школу».	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.  <b>Сроки:</b> Апрель 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		П

<p><b>Родительское собрание</b> «Ваш ребёнок – ученик!»</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить родителей с понятием «готовность к школе», с результатами обследования детей на готовность к школьному обучению, с трудностями, с которыми может столкнуться ребенок - первоклассник  <b>Сроки:</b> Май 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>
<p><b>Анкета</b> для родителей «Готовность к школе»</p>	<p><b>Цель:</b> определить готовность ребёнка к школе с помощью родителей  <b>Сроки:</b> Май 2025г  <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.</p>		<p><b>П</b></p>

«Ритуалы, которые нравятся детям»	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей.</p> <p><b>Сроки:</b> Ноябрь 2024г.</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог садовая Т.А</p>		<b>П</b>
<p><b>Ознакомление с результатами</b> диагностики развития познавательных процессов</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить педагогов с результатами диагностики познавательных процессов, для планирования дальнейшей работы с детьми имеющими ниже среднего, низкие результаты</p> <p><b>Сроки:</b> Декабрь 2024г</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог</p>		<b>К</b>
<p><b>Памятка воспитателям:</b> "<u>Несколько советов воспитателю по оптимизации общения с детьми</u>"</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей.</p> <p><b>Сроки:</b> Январь 2025г.</p> <p><b>Ответственный:</b> Педагог – психолог садовая Т.А.</p>	Педагоги	<b>П</b>
<p><b>Памятка</b> «Критерии готовности ребёнка к школьному</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитателей.</p>		<b>К</b>

обучению»	<b>Сроки:</b> Апрель 2025г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог Садовая Т.А.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в методических объединениях, семинарах, совещаниях</li> <li>- Планирование деятельности, ведение отчетной документации.</li> <li>- Выступление на родительских собраниях.</li> <li>- Разработка рекомендаций, памяток, буклетов. Подготовка материалов на информационный стенд.</li> <li>- Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов.</li> <li>- Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии</li> </ul>	<b>Цель:</b> организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности <b>Сроки:</b> в течение года 2024-2025г <b>Ответственный:</b> Педагог – психолог	Педагог - психолог	<b>ОМ</b>

### График работы

День недели	Время
понедельник	15.20– 17.08
вторник	15.20– 17.08
среда	15.20– 17.08
четверг	15.20– 17.08
пятница	15.20– 17.08

