

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
казачий детский сад «Чебурашка»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждаю:
Заведующий

Дащенко /Дащенко С.А./
Приказ от 30.08.2024 г. № 60-ОД



Рабочая программа
Коррекционно – развивающей работы
в старшей разновозрастной группе
для детей ФНР
на 2024-2025 учебный год

учитель - логопед: Усова Ж.А.

х. Гашун
2024г.

Пояснительная записка

Основной формой обучения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Областной закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2003г. №26-ЗС

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические» требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

6. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО, утверждена приказом от 30.08.2024г. №60-ОД

8. Положение о логопедической группе.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Расписание занятий логопеда строится с учетом возрастных, речевых и

индивидуальных особенностей детей, и с учетом коррекционно-развивающих задач.

Объем рабочей программы составляет: 140 часов , 5 раз в неделю по 20 минут в первой половине дня.

На начало учебного года в старшей разновозрастной группе количество обучающихся составило 5 человек.

С диагнозом «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, на фоне нарушения артикуляционного аппарата» - 5 человек.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение следующих коррекционно-развивающих задач:

- продолжить дальнейшее совершенствование фонетического слуха;
- усовершенствовать произносительную сторону речи;
- продолжить развитие лексико-грамматического строя языка;
- развить навыки использования самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом особое внимание уделяется:
 - сохранным компонентам языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
 - степени и характеру проявлений недоразвития речи ребенка; особенностям психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удержанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Формы реализации программы:

- НОД;
- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия;
- проблемно-игровые ситуации;
- сочинение сказок и загадок;
- рассматривание и обсуждение картин;
- экскурсии.

Условия реализации программы:

- специфическая предметно-пространственная развивающая среда;
- диагностика уровня речевого развития воспитанников в начале и конце учебного года;
- информационно-коммуникационные технологии;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Планируемые результаты.

К концу учебного года дети должны:

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Владеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- Владеть графо-моторными навыками;
- Владеть элементарными навыками письма и чтения.

Методическое обеспечение.

а) Оборудование

1. Зеркало.
2. Учебная доска.
3. Наборное полотно.
4. Интерактивные игры.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
- Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.
- «Логопедическое лото
- «Логопедическое домино»
- «Звуковая дорожка»
- «Игры с парными карточками»
- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

Набор звучащих предметов (дудочка, погремушка, бубен, молоточек, барабан, маракасы).

Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- звуковые линейки;
- игры: «Подбери слово к схеме»;
- «Построим пирамиду» (2 варианта);
- «Засели домик»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Подбери картинку»;
- «Путешествуем со звуками»;
- «Звуковая дорожка»;
- «Волшебный кубик»;
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

Пазлы: «Лесные жители».

Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);
- «Мир животных» (электронная игра);
- «Времена гола»;
- «Профессии»;
- «Что где растет?»;
- «Паровозик для зверят»;
- «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
- «Свойства»;
- «Четвертый лишний»;
- «Узнай по контуру»;

- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»;
- «Противоположности»;

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

Игры:

- «Узнай по силуэту»;
- «Что перепутал художник?»

Альбом по моделированию

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Алгоритмы описания предметов и объектов;

Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

Мнемотаблицы для заучивания стихов.

Серии сюжетных картинок.

Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

Игра: «Сказка за сказкой»

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

Разрезной алфавит, магнитная азбука;

Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из слогов»

Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;
- «Прочитай по первым буквам»;
- «Читаем и составляем слова»;
- «Кто в домике живет» (навыки чтения);
- «АБВГ Дейка» (папка дошкольника);
- «Поиграем со словами»;
- «Расшифруй слова»;
- «Звонкий – глухой»;
- «Согласный звонкий, глухой»;
- «Согласный твердый, мягкий»;
- «Протяни дорожку».

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий

Содержание	Количество часов
Звук и буква А а	1
Рассказывание по теме «Осень»	1
Звук и буква У у	1
Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	1
Звук и буква И и	1
Рассказ по сюжетной картинке «Мой город»	1
Звуки А У И	1
«Огород. Овощи»	1
Звук и буква Ы	1
« Сад . Фрукты»	1
Звуки И Ы	1
Рассказ по сюжетной картине «Сад»	1
Звук и буква О о	1
«Грибы. Ягоды»	1
Звук и буква Э э	1
«Грибы.» Описательный рассказ	1
Звук и буква П п	1
«Золотая осень. Перелетные птицы»	1
Звук и буква Т т	1
«Осень золотая. Перелетные птицы.» Составление короткого рассказа	1
Звук и буква К к	1
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	1
Звук и буква Х х	1
«Одежда. Обувь. Головные уборы» Описательный рассказ	1
Звуки Х-К	1
«Посуда»	1
Звук и буква Н н	1
«Продукты питания»	1
Звук и буква М м	1
Рассказ по сюжетной картине	1
Звук и буква И	1
Составление рассказа по серии картинок	1
Звук Л'	1
«Мебель. Дом»	1
Звук и буква Я я	1
Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам	1
Звук и буква С с	1
«Мебель. Дом» Описательный рассказ	1
Звуки С-С'	1
Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	1

Звук и буква З з	1
Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	1
Звук и буква З' з'	1
Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок	1
Звуки З-С	1
Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	1
Дифференциация звуков С' - З'	1
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
Звук и буква Б б	1
Составление описательного рассказа с опорой на схему	1
Звук Б'	1
Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок	1
Дифференциация Б' – П'	1
Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок	1
Звук и буква Д д	1
Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	1
Звук и буква Д'	1
Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	1
Звуки Д – Д'	1
Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	1
Звуки Д – Т	1
Новый Год	1
Звуки Д' – Т'	1
Пересказ сказки «Две косы»	1
Звук и буква В в	1
Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	1
Звуки В – В'	1
Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картинок	1
Звук Ф	1
Зима. Зимние забавы	1
Звук Ф – Ф'	1
Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и предыдущих событий	1
Звуки В – Ф	1
Сказка «Как козочка и волк разговаривали»	1
Звуки В' – Ф'	1
Моя любимая книга	1
Звук и буква Г г	1
Моя улица	1

Звуки Г – Г'	1
Дидактическая игра «Составь одно слово из двух»	1
Звуки Г – К	1
Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания»	1
Звуки К' – Г'	1
Дидактическая игра «Мы спортсмены»	1
Звук и буква Ш ш	1
День защитника Отечества 23 февраля	1
Звук и буква Ш ш	1
Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	1
Звуки С – Ш	1
Пересказ в лицах сказки «Где мой домик?»	1
Звук и буква Е е	1
Беседа о лесе	1
Звук и буква Л л	1
Составление рассказа «Поздравляем маму»	1
Звук и буква Л л	1
Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	1
Звуки Л – Л'	1
Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением событий	1
Звук и буква Е ё	1
Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	1
Звук и буква Ж ж	1
Дикие животные	1
Звук и буква Ж ж	1
Домашние животные	1
Звуки Ж – З	1
Дифференциация дикие –домашние животные	1
Звуки Ж – Ш	1
Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с элементами драматизации	1
Звук и буква Р р	1
Пересказ сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации	1
Звуки Р – Р'	1
Составление рассказа «Дом, в котором мы живем»	1
Звуки Р – Л	1
Звуки Р' – Л'	1
Земля. Космос	1
Звуки Р' – Ж	1
Буква Ь	1
Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, в которой мы живем»	1
Звук и буква Ч ч	1
Дифференциация звуков Ч – Т'	1

Транспорт	1
Звук и буква Ю ю	1
Город, улица. Правила дорожного движения.	1
Звук и буква Ц ц	1
Звук и буква Ф ф	1
Звук и буква Щ щ	1
Звуки Ц – С	1
День Победы 9 Мая	1
Звуки Ч – Ш	1
Звуки Ц – Ч	1
Звуки Ч – С'	1
Весна. Деревья. Кустарники	1
Звуки Щ – С'	1
Звуки Щ – Ш	1
Звуки Ч – Щ – С' – Ц – Т'	1
Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Ласточка»	1
Разделительный Ь	1
Мягкие звуки	1
Лето. Летние забавы.	1
Составление рассказа « Как я проведу лето»	1
140 тем	140 часов

Список литературы:

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
3. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
4. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.
8. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
9. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
- 10.Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.
- 11.Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.
- 12.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- 13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.:Просвещение, 2010г.
- 14.ФиличеваТ. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.Цуканова с, П., , Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- 16.Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.