

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение казачий детский сад «Чебурашка»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждаю:
Заведующий
С.А. Дашенко /Дашенко С.А./
Приказ от 30.08.2024 г. № 60-ОД



Рабочая программа средней разновозрастной группы
Общеразвивающей направленности №2 «Подсолнушки»
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Воспитатель: Миненко А.О.

х. Гашун
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел1. Целевой

1.1.Пояснительнаязаписка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Раздел2. Содержательный

2.1. Особенности организации образовательного процесса

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3.Способы поддержки детской инициативы.

2.4.Формы и направления взаимодействия с семьями дошкольников

Раздел3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Специфика организации культурно - досуговой деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

3.4.Режим пребывания детей

3.5.Расписание организованной образовательной деятельности

Перечень литературных источников

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней разновозрастной группе (далее - Рабочая Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г № 26-ЗС.
- Приказом № 1155 от 17.10.2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июня 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Дорофеева Э.М. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Программой О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий центр Сфера Москва, 2013 г.
- Программой по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» Творческий центр Сфера Москва 2013 г.
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2024. №60-ОД.

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, является программой психолого–педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Цель Рабочей Программы: – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создания комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордости за ее достижения, уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и обществ, установлению партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Принципы и подходы к реализации Рабочей Программы.

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по

себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования), уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), реализация Рабочей Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-5 лет.

Среднюю разновозрастную группу №2 посещает 16 детей. В группе 6 девочек и 10 мальчиков, из них 3 детей - младший возраст и 13 детей среднего дошкольного возраста. Этнический состав группы включает следующие национальности: русская национальность, турецкая национальность, цыганская национальность. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Обучающихся в группе дети (семнадцать детей) имеют первую группу здоровья. Дети с ОВЗ – 1 человек. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. У некоторых детей возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребята уже осознают свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»), активно заявляют о своем

желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Большинство младших дошкольников ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки более детализированы. Многие уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста большинство детей может воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всей дошкольной Организации.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Лучше ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Они способны к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников под руководством взрослого.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Совершенствуется воображение. С его помощью дети 4-5 лет могут составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Оказывается, доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Дошкольник 4-5 лет способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Особенностью речевого развития детей этого возраста является стремление к словообразованию. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
-социально-коммуникативное развитие -познавательное развитие -речевое развитие -художественно-эстетическое развитие -физическое развитие	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
Вариативная часть	
-социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,
-познавательное развитие	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

	<p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В, О.В.Павлова... Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель»,2014 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС— М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Николаева С. Н.Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. Парциальная программа "Юный эколог".- М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p>
-речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Власенко О.П., Ковригина Т.В... Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель»,2014 г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.- М. :Мозаика-Синтез, 2021.</p>
-художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Мозаика-Синтез 2021 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М. ИД «Цветной мир» 2013г.</p>
-физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2022.</p>

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов

(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетически впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных

видах деятельности, в отношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Направление развития	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>К 4 годам:</p> <p>Может принимать на себя роль, не продолжительное время взаимодействовать со сверстниками в игре с теми же ролями.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия предметов в отношениях людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p> <p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на</p>

<p>правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила совместных игр.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит: «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p>К 5 годам:</p> <p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании и построении строительного материала может участвовать в планировании и действиях, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказки и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет изобразительность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p> <p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.</p> <p>Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувства стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания с стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
--

	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>К 4 годам:</p> <p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один из многих одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие</p>

обобщения. Проявляет желание соорудить постройку по собственному замыслу.
Умеет заниматься игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного поселка.
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. К 5 годам:
Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
Способен конструировать по собственному замыслу.
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога.
Формирование элементарных математических представлений.

	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называя их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>К 4 годам: Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. К 5 годам: Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии с известными словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за</p>

	апредыконкретнойситуации,речьприобщениисовзрослымстановитясвнеситуативной.
Художественно-эстетическое воспитание	<p>К 4годам:</p> <p>Изображаетотдельныепредметы,простыепокомпозицииинезамысловатыепосодержаниюсюжеты.</p> <p>Подбираетцвета,соответствующиеизображаемымпредметам.Правильнопользуетсякарандашами,фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Умеетотделятьотбольшогокускаглинынебольшиекомочки,раскатыватьихпрямымиикруговымидвижениямиладоней.Лепитразличныепредметы,состоящиеиз 1-3частей,используя разнообразныеприемылепки.</p> <p>Создаетизображенияпредметовизготовыхфигур.Украшаетзаготовкиизбумагиразнойформы.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использоватьматериалы.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).Замечаетизменениявзвучании(тихо-громко). Поет, неотставая и неопережаядругих.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку спредметами(флажки, листочки, платочкии т.п.).</p> <p>Различаетиназываетдетскиемузыкальныеинструменты(металлофон,барабанидр.).</p> <p>Слушаяновыесказки,рассказы,стихи,следитзаразвитиемдействия,сопереживаетперсонажамсказок,историй,рассказов,пытаетсявыражениемчитать наизустьпотешкиинебольшиестихотворения,</p> <p>Проявляетэмоциональнуюотзывчивостьнапроизведенияизобразительногоискусства,накрасотуюокружающихпредметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликацияхизображатьпростыепредметыиявления, передаваяихобразную выразительность.</p> <p>Проявляетэмоциональнуюотзывчивость на доступный возраст музыкальныепроизведения,различаетвеселыеигрустныемелодии, пытаетсявыразительнопередать игровыеи сказочныеобразы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности к 5 годам:</p> <p>Рисование.Изображаетпредметыпутемсозданияотчетливыхформ,подборацвета,аккуратногозакрашивания,использованияразныхматериалов.</p> <p>Передаетнесложныйсюжет,объединяяврисункенесколькопредметов.</p> <p>Выделяет выразительныесредствадымковскойифилимоновскойигрушки.Украшаетсилуэтыигрушекэлементамидымковскойифилимоновской росписи.</p> <p>Лепка.Создаетобразыразныхпредметовиигрушек,объединяетихвколлективнуюкомпозицию;используетвсемигообразие усвоенныхприемов лепки.</p> <p>Аппликация.Правильнодержитножницыиумеетрезатьимипопрямой,подиагонали(квадратипрямоугольник);вырезатькругиз квадрата,овал— изпрямоугольника,плавносрезатьи закруглятьуглы.</p> <p>Аккуратнонаклеиваетизображенияпредметов,состоящиеизнесколькихчастей.Составляетузорыизрастительныхформигеометрических</p>

	<p>их фигур.</p> <p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты—септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (суклями, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшей мелодии на одном звуке.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>К 4 годам:</p> <p>Владеет соответствующими ввозрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные ввозрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом по полу, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.</p> <p>К 5 годам:</p> <p>Владеет соответствующими ввозрасте основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы различными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Ходит на лыжах</p> <p>скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве,</p>

находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильное питание и пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных периодов в развитии.

Раздел 2 Содержательный

2.1 Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса в средней разновозрастной группе включает следующие компоненты:

Непосредственно образовательная деятельность;

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Самостоятельная деятельность детей;

Образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого и детей мы опираемся на:

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ее интеграции с другими видами детской деятельности:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 3-5 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физической деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 3-5 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности

трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательная исследовательская деятельность организуется с целью развития детей среднего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 3-5 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребностей в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 3-5 лет ежедневно, в определенное время направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игрена музыкальных инструментов.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 3-5 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, Проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Режим непосредственно образовательной деятельности регламентируется годовым учебным планом и календарным учебным графиком. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в средней группе составляет 35 недель.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет с учетом действующих норм СанПиН:

	Средняя разновозрастная средняя группа
Количество занятий в неделю	10
Длительность занятия	Не более 20 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается образовательная деятельность, направленная на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Модель организации образовательного процесса.

Комплексно-тематическая модель

Основой данного принципа является тематическое планирование – это особая форма организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени, что позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи основной образовательной программы ДОУ. Построение образовательного процесса на комплексно-

тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.

Комплексно-тематический принцип служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физической сферах, сохранению их физического и психического здоровья, а также обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия.

Предметно – средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробные фиксированные ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией).

Сочетание в программе данных подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а

также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Календарно–тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	«Досвидания ,лето, здравствуй детский сад», «День знаний»	<p>3-4 года</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p> <p>4-5 лет</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.).</p>
	2	«Моя семья, мой дом, мой поселок»	<p>3-4 года</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми</p>

		<p>приборами.</p> <p>Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>4-5 лет</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Знакомить с родным поселком.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице и в транспорте, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
3	Дары осени	3-4 лет
4		<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —</p>

			<p>исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельско-хозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым»	<p>3-4 года</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p>
	2		<p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>
	3	«Золотая осень»	<p>3-4 года</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p>
	4		<p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе, на прогулке предлагать детям собирать в букет осенние листья,</p> <p>Разучивать стихотворения об осени,</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы и передавать свои впечатления в лепке, рисовании, аппликации.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Продолжать расширять представления об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы).</p> <p>Вести наблюдения за сезонными изменениями. Воспитывать бережное отношение к природе,</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>
Ноя	1	«Народная ку»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-

брь		льтура и традиции»	прикладным искусством, познакомиться с народной игрушкой (матрешка), рассказывать детям о русской избе, об ее убранстве, предметах быта. Знакомить с устным народным творчеством.
	2	«Прощальный букет осени»	3-4 года Продолжать расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе, на прогулке предлагать детям собирать в букет осенние листья, Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы и передавать свои впечатления в лепке, рисовании, аппликации. 4-5 лет Продолжать расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести наблюдения за сезонными изменениями, воспитывать бережное отношение к природе, Формировать элементарные экологические представления.
	3	«День Матери»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения) вокруг темы любви к семье, маме, бабушке. Воспитывать уважение, привлекать к изготовлению подарков маме, бабушкам.
	4		
Декабрь	1	«Зимушка – зима»	3-4 года Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес с помощью экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. 4-5 лет Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес с помощью экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики
	2		

			и Антарктики.
	3	«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей.
	4		
Январь	3	«От Рождества до Крещения»	Расширять представления детей о народных праздниках. Знакомить с традициями проведения. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание принимать участие, передавать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.
	4	«В гостях у сказки»	Воспитание интереса и любви к чтению, желание слушать и следить за развитием действия. Вовлекать в разговор после просмотра, формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее понравившиеся, выразительные и динамичные отрывки из сказок. Учитывать помощь воспитателя Инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
Февраль	1	«Любимые домашние животные»	3-4 года Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. 4-5 лет Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни этих животных. Воспитывать бережное отношение и желание ухаживать за ними.
	2	«Защитники отечества»	3-4 года Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.
	3		Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). 4-5 лет Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
	4	«8 марта - Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Март	1		

	2	«Масленица»	Закреплять представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание принимать участие, передавать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. Воспитывать интерес и уважение к обычаям народа.
	3	«Народная игрушка»	3-4 года Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Воспитывать бережное отношение к игрушке.
	4		4-5 лет. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта истории игрушки и предметов обихода.
Ап рел ь	1	«Весна»	3-4 года Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
	2		Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. 4-5 лет Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
	3	«Встречаем птиц»	Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.
4	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, голубь). Рассказывать о сохранении животных и птиц.		
Ма й	1	«Пасху радостно встречаем»	3-4 года Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 4-5 лет

		Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
2	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны
3	«Здравствуй, лето!»	3-4 года Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес с помощью экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
4		4-5 лет Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления об безопасном поведении в лесу.

Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности		
Базовый вид деятельности	Средняя разновозрастная группа	
	В неделю	В год
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	64
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	32
Познавательное развитие	2 раза в неделю	64
Речевое развитие	1 раз в неделю	32
Рисование	1 раз в неделю	32

Лепка	1развнеделю	32
Аппликация	1развнеделю	32
Музыка	1развнеделю	32
Социально-коммуникативноеразвитие	1развнеделю	32
ИТОГО:	11	352
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя зарядка	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

№ п / п	Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>3-4 года</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>

		<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>4-5 лет</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективными играми, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
2	Ребёнок в семье и сообществе, патристическое воспитание	<p>3-4 года</p> <p>Образ Я.</p> <p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать и т.д.).</p> <p>Семья.</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Детский сад.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.</p> <p>Знакомить детей с оборудованием участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую разноцветную окраску строений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна.</p>

		<p>Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах нашего поселка, его достопримечательности.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Образ Я</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение и др.), и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления. Семейства.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первичные представления о родственных отношениях.</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть ребенка. Детский сад.</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Формировать умение замечать изменения во оформлении группы из зала, участка детского сада.</p> <p>Родная страна.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах нашего поселка, его достопримечательности.</p> <p>Дать детям доступные представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>
3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>3-4 года</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Приучать детей следить за внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд.</p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол кобеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки и т.д.)</p> <p>Труд в природе.</p>

		<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями и животными в уголке природы, с помощью взрослого поливать растения, растения на грядках, сажать лук, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных профессиях, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4-5 лет Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после туалета. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных постоловой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы, ставить салфетницы. Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей</p>
4	Формирование основ безопасности.	<p>3-4 года Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах.</p>

		<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--	--

Формы и способы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	ь		

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы-занятия, - Чтение худ. литературы, - Проблемные ситуации, - поисково-творческие задания, - экскурсии, праздники, - просмотр видеофильмов, - театрализованные постановки, - решение задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приёма, - культурно-гигиенические процедуры (напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (напоминание), - дежурство; - тематические досуги, - минутка вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), - Дидактические игры, - подвижные, - сюжетно-ролевые игры, - дежурство, - самообслуживание, - театрализованные игры, - продуктивная деятельность.
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины, - Познавательные досуги, - Тематические досуги, - чтение, экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги, - Создание коллекций, - Проектная деятельность, - Исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, - Дидактическая игра, - настольно-печатные игры, - продуктивная деятельность, - дежурство.
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы, - развлечения, - моделирование, - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - видеофильмы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, - наблюдение, - упражнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, - Дидактическая игра, - Изобразительная деятельность.
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные викторины, - конструирование, - моделирование, - чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - напоминание, - наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, - Продуктивная деятельность, - театрализация.

Формирование основ собственной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - обучение, чтение, - объяснение, напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - бучение, - напоминание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, - Дидактическая игра, - Продуктивная деятельность, - Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - Творческие задания, - Рассматривание иллюстраций, - Дидактическая игра, - Продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - поручения, - игровые ситуации, - досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - обучение, - напоминание - дидактические и развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - Рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - Коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, - экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - показ, - объяснение, - трудовые поручения, - участие в совместной с взрослыми в уборке игровых уголков, - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, - уборка постели после сна, - сервировка стола, - самостоятельно раскладывать подготовленные в воспитателем материалы для НОД, убирать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания, - дежурство, - задания, - поручения.
Труд на природе	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - совместный 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность,

	<ul style="list-style-type: none"> труд - детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы, - дидактическая игра, - просмотр видеофильмов, - целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, - напоминания. - Дежурство в уголке природы, - Дидактические и развивающие игры, - Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение календаря природы, - Тематические досуги.
Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослых, - Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, - обучение, - напоминание, - дидактические и развивающие игры, трудовые поручения взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, - изготовление пособий для занятий, - самостоятельное планирование трудовой деятельности, - работа с природным материалом, бумагой, тканью, - игры и игрушки своими руками. 	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - наблюдение - рассказ - наблюдение - чтение - рассматривание иллюстраций - просмотр видео 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - обучение - чтение - практическая деятельность - встреча с людьми интересных профессий - создание альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - сюжетно-ролевые игры

Рабочая программа строится на основе общих

Непосредственно образовательная деятельность в средней группе проводится один раз в месяц.

Длительность занятий: 20 минут;

Совместная деятельность предусматривает различные формы работы:

- Речевое общение
- Игры, театрализация
- Наблюдения, экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Совместные праздники с родителями
- Практическая, продуктивная деятельность
- Праздники, развлечения
- Совместная деятельность с родителями
- Создание альбомов (фото, рисунки, рассказы)

2.2.2. Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.) о малой Родине, и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

№ п/п	Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности
1	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	<p>3-4 года</p> <p>Учить детей обобщенным способом исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Включать детей в совместные со взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать народные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, цвету, форме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 2-3 цветов), собирать пирамидку из</p>

		<p>уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдение, любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умения устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах, качествах.</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением материала предметов.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) и цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание, знакомить с разными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Формировать образные представления о строении и развитии образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Учить детей играть, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, группировать составляющие целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p>
2	Приобщение к социокультурным ценностям	<p>3-4 года</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории Донского края, воспитание чувства любви к своей малой родине.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название поселка, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных профессиях, расширять представления о трудовых действиях и результатах труда.</p>

		<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда сельской местности и в городе. Продолжать знакомить с различными профессиями. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории Донского края в воспитание чувств любви к своей маленькой родине;</p> <p>Продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных ему непосредственно наблюдению;</p> <p>Способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины;</p> <p>Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру и донской природы;</p>
3	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>3-4 года</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы, учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убывания одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине, высокий - низкий, одинаковые по высоте, большой - маленький, одинаковые по величине.</p> <p>Форма.</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева, различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Количество и счет</p> <p>Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, раз</p>

	<p>мера, формы; учить сравнивать множество, определять равенства и неравенства.</p> <p>Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представления о порядке в счете.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет и убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы расположены на разном расстоянии друг от друга. Познакомить с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Учить: Писать цифры поточкам; Соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах; пяти; отгадывать математические загадки;</p> <p>Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на разном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине путем наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности. Вводить в речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Учить: Употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);</p> <p>Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по одному признаку. Форма.</p> <p>Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); геометрических телах (шар, куб, цилиндр). Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко. Продолжать учить:</p> <p>различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева – направо; Учить: ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия быстро, медленно</p>
--	--

4	Ознакомление с миром природы.	<p>3-4года</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Знакомить с декоративными рыбками и птицами.</p> <p>Расширять представления о диких животных, о земноводных (лягушка). Расширять представления о насекомых</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности, деревьях, показать как растут комнатные растения.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями в течение года. Дать представления о свойствах воды, песка, снега.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе. Сезонные наблюдения.</p> <p><i>Осень.</i> Учить детей замечать и называть изменения в природе, становится холоднее, люди одевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p><i>Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе (холодно, люди надевают зимнюю одежду, идет снег). Учить замечать красоту зимней природы, участвовать в зимних забавах. Оказывать помощь зимующим птицам.</p> <p><i>Весна.</i> Учить детей узнавать и называть время года выделять признаки весны: ярче светит солнце, снег начинает таять, распустились листья на деревьях, появляются майские жуки.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><i>Лето.</i> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: яркое солнце, жарко, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы.</p> <p>4-5лет</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся расширять представления о некоторых насекомых</p> <p>Расширять представления о фруктах, овощах, грибах, ягодах.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых комнатных растениях</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Организовывать наблюдения за птицами, подкармливать их зимой.</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p><i>Осень.</i> Учить детей замечать и называть изменения в природе; похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг. Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><i>Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Оказывать помощь зимующим птицам.</p>
---	-------------------------------	---

	<p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки: лед в помещении тает. Привлечь кучастию в зимних забавах.</p> <p><i>Весна.</i> Учить детей узнавать и называть время года выделять признаки весны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду, огороде. Привлекать к работам в огороде и цветниках, наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p><i>Лето.</i> Расширять представления детей о летних изменениях в природе расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы, у животных подрастают детеныши.</p>
--	---

Формы и способы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Игры экспериментирования - Развивающие игры - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная

	<ul style="list-style-type: none"> - Показ - Тематическая прогулка 		детская деятельность (включениеребенкомполученн огосенсорногоопыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное исоциальное окружение - ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Целевые прогулки - Экологические акции - Экспериментирование, опыты - Моделирование - Исследовательская деятельность - Комплексные, интегрированные занятия - Конструирование - Развивающие игры - Беседа - Рассказ - Создание коллекций, музейных экспозиций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Экологические, досуговые, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Подкормка птиц - Выращивание растений - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Беседа - Рассказ - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование – Развивающие игры - Моделирование - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Деятельность в уголке природы

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается

интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

№ п/п	Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности
1	Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда 3-4 года</p> <p>Продолжать помогать детям общаться с знакомыми и новыми сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу, помогать в быту посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э,) и некоторые согласные звуки п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, речевое дыхание. Выбатывать правильный темп речи, говорить спокойно сестественными 12 интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около), помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,</p>

	<p>иллюстраций, наблюдений за живыми объектами. Обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения;</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Формирование словаря</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в речь существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, между, около) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.</p> <p>При ознакомлении с многозначными словами целесообразно использовать наглядные пособия, важно чтобы многозначные слова были представлены разными частями речи, кроме того, дошкольников можно знакомить и с происхождением некоторых слов.</p> <p>Особое внимание следует уделять правильному спряжению глаголов по лицам и числам. Детей знакомить со способами отыменного образования глаголов (мыло-мылит, звонок-звонит, портной-шьет, врач-лечит). В средней группе можно использовать «ситуацию письменной речи» (взрослый записывает то, что диктует ребенок) - это активизирует употребление сложных сочиненных, сложноподчиненных конструкций.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих, сонорных (р- л) звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний</p> <p>Развивать фонематический слух; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи. В среднем дошкольном возрасте продолжают знакомить с терминами и «звук» «слово», формируют представления о звуках и словах произносятся в определенном порядке, показывают «звуковую линейку», которая демонстрирует детям последовательность произнесения звуков (а... у = АУ).</p> <p>Грамматический строй речи.</p>
--	---

		<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детей и животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов («Ляг, Лежи, Поезжай, Беги»)</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Следует обратить внимание на развитие описательной речи, т.е. учить сравнивать, описывать предметы, игрушки по схеме: 1) указание на предмет, название его; 2) оценка предмета или отношения говорящего к нему. Продолжается формирование навыков повествовательной речи. Взрослый, давая зачин рассказа, предлагает ребенку наполнить его содержанием, развить сюжет. Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представление о средствах связи между предложениями между частями высказывания.</p> <p>Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, уметь налаживать эмоциональный контакт, умение слушать собеседника, ясно выражать свои мысли вступать в речевое общение с удовольствием, при этом обучать и невербальным средствам общения (жесты, мимика), использовать их с учетом коммуникативной ситуации.</p>
2	Приобщение к художественной литературе	<p>3-4 года</p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и несложные стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личного отношения к произведению.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p>

Формы и способы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Имитационные упражнения, пластические этюды. • Сценарии активизирующего общения. • Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) • Коммуникативные тренинги. • Совместная продуктивная деятельность. • Работа в книжном уголке • Экскурсии. • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). • Пример взрослого • Тематические досуги. • Гимнастика дыхательная, мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • Сюжетно-ролевая игра. • Игра - импровизация по мотивам сказок. • Театрализованные игры. • Игры с правилами. • Игры парами (настольно-печатные) • Совместная продуктивная деятельность детей.
Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии активизирующего общения. • Дидактические игры • Игры-драматизации • Экспериментирование с природным материалом • Разучивание, пересказ • Речевые задания и упражнения • Артикуляционная 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дидактические игры. • Чтение • Разучивание • Беседа • Досуги • Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

	<p>гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Обучению пересказу литературного произведения. 		
<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная НОД • Тематические досуги • Чтение художественной литературы • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в повседневной жизни формул речевого этикета • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Сюжетно-ролевые игры
<p>Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы • Творческие задания - Пересказ • Литературные праздники • Досуги • Презентации проектов • Ситуативное общение • Творческие игры • Театр • Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, 	<ul style="list-style-type: none"> • Физминутки, прогулка • Работа в театральном уголке • Досуги, кукольные спектакли • Организованные формы работы с детьми • Тематические досуги • Самостоятельная детская деятельность • Драматизация • Праздники • Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ • Драматизация • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность игры

	поговорок		
--	-----------	--	--

2.2.4. Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

№ п / п	Образовательные модули	Содержание (задачи) образовательной деятельности
1	Приобщение к искусству	<p>3-4 года</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, способствовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего.</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), готовить к посещению кукольного театра.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, поощрять выражение эстетических чувств.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы явления природы, окружающей действительности в художественных образах</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, здания и сооружения.</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) создавать свои художественные образы в изобразительной музыкальной конструктивной деятельности</p> <p>Познакомить детей с архитектурой</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным в округ детского сада.</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять стремление детей изображать в рисунках и аппликациях реальные и сказочные строения</p>

		<p>я.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички), изделия народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
2	Изобразительное искусство	<p>3-4 года</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование</p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц, и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть; аккуратно обмакивать ее в емкость с краской, снимать лишнюю краску край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку. Закреплять знания названий цветов (красный, желтый, синий, белый, зеленый,) познакомить с оттенками цветов (розовый, голубой, серый). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.</p> <p>Подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка.</p> <p>Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Учить выкладывать предварительно на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя</p>

изображение и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем; намазывать кисточкой его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

4-5 лет

Изобразительная деятельность обогащать представления детей об изобразительном искусстве, учить выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании, приучать детей быть аккуратными, сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие и оценивать работы других детей.

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположению

частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе, направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине;

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках, добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый) учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение держать правильно карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении (сверху вниз, слева направо) ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки концом ворса кисти. Закреплять умение чистить и промывать кисть перед употреблением краски другого цвета.

К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета и изменять нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, познакомить с городецкими изделиями.

Лепка

Совершенствовать умение лепить из пластилина, учить прищипыванию, с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию

		<p>мелких деталей, учиться сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара цилиндра для получения полой формы. познакомить с приемами использования стеки закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Апликация.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими обучать вырезыванию начиная с формирования разрезания по прямой сначала коротких затем длинных полос. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить преобразовывать эти фигуры, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>
3	Конструктивная деятельность	<p>3-4 года</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать небольшие постройки, используя полученные ранее умения. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) учиться использовать их с учетом конструктивных свойств учиться анализировать образец постройки; выделять основные части различать и соотносить их по величине и форме</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам совмещая стороны и углы приклеивать к основной форме детали</p> <p>Поощрять детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек каштанов, скорлупы. ит.д. учиться использовать для закрепления частей клей, пластилин, применять в поделках катушки коробики разной величины.</p>
4	Музыкальная деятельность	<p>3-4 года</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с разными музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Слушание.</p>

	<p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков, петь без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля(си) в одном темпе со всеми, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений, развивать умение кружиться в парах. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном а также их звучанием. Учить подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Слушание</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки</p> <p>Учить чувствовать характер музыки узнавать знакомые произведения, учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p>Пение</p> <p>Обучать выразительному пению, формировать умение петь протяжно подвижно согласовано. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами учить петь синструментальным сопровождением без него</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни. Музыкально-ритмические движения</p> <p>Продолжать формировать у детей навыки ритмического движения в соответствии с характером музыки учить</p>
--	--

	<p>самостоятельно, менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшей мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшей мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне</p>
--	--

Формы и способы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <p>рисование</p> <p>лепка</p> <p>аппликация</p> <p>конструирование</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов искусства -Беседа -Экспериментирование с материалом -Рисование -Аппликация -Лепка -Художественный труд -Интегрированные занятия -Дидактические игры -Художественный досуг -Конкурсы -Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> -Интегрированная детская деятельность -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа с детьми -Проектная деятельность -Создание коллекций -Выставка репродукций произведений живописи -Развивающие игры -Рассматривание чертежей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное художественное творчество -Игра -Проблемная ситуация
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, -Развлечения -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), -музыкальных игрушек,

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - инсценированные песни - формирование танцевального творчества, - импровизация образов сказочных животных и птиц - празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - театральных кукол, - атрибутов, - элементов костюмов для театрализованной деятельности. - ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов - Составление композиций танца - Музыкально- дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др - Детский ансамбль, оркестр - Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	---	--	---

2.2.5. Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

№	Образовательные	Содержание(задачи)образовательной деятельности
---	-----------------	--

п/п	модули	
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>3-4 года</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме. и о том как их беречь и ухаживать за ними. дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, об их пользе для здоровья.</p> <p>Формировать представления о том, что утренняя зарядка, физические упражнения и игры вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах расширять представления о важности для здоровья режим, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь».</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p>
2	Физическая культура	<p>3-4 года</p> <p>Развивать разнообразные виды движений, учить ходить и бегать свободно; не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см., продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии, учить выполнять правила игры.</p>

		<p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество в процессе двигательной активности, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. 4-5 лет Формировать правильную осанку Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног учить бегать легко ритмично энергично отталкиваться носком учить ползать пролезать подлезать перелезть через предметы учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой вправо влево учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве в прыжках в длину и в высоту с места учить сочетать отталкивание с о взмахом рук при приземлении сохранять равновесие Учить прыжкам через короткую скакалку. Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре осознанно относиться к выполнению правил игры во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность самостоятельность инициативность умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры продолжать развивать активность детей в играх с мячами и т. д. Развивать быстроту силу ловкость пространственную ориентировку воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	--	---

Формы и способы взаимодействия с детьми

Содержание	Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в режиме режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	НОД по физическому	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения	Игра

<p>Формированиеначальныхпредставлений о ЗОЖ</p>	<p>воспитанию: - сюжетная - игровая - тематическая - классическая -тренирующая</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Подвижные игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренняя гимнастика: классическая сюжетно-игровая тематическая полоса препятствий <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: оздоровительная сюжетно-игровая полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг, физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	--	--

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры;

Развитие у детей интереса к различным видам игр;

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
 Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

№п/п	Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
1	Сюжетно-ролевые игры	<p>Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр используя косвенные методы руководства подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Совершенствовать умение детей объединяться в игре распределять роли выполнять игровые действия учить подбирать предметы и атрибуты для игры</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.</p>
2	Подвижные игры	<p>Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстрота пространственную ориентировку</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p>
3	Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p> <p>Учить сочувствовать и понимать эмоциональное состояние героя</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p>
4	Дидактические игры	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные слуховые вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)») развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p>

		Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
--	--	---

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет:

созданы условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказываем детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечаем и публично поддерживаем любые успехи детей;

всемерно поощряем самостоятельность детей и расширяют её сферу;

помогаем ребенку найти способы реализации собственных поставленных целей;

способствуем стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относимся к затруднениям ребенка, позволяем действовать ему в своем темпе;

не критикуем результаты деятельности детей, а также их самих;

учитываем индивидуальные особенности детей, стремимся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважаем и ценим каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создаем в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражаем радость при встрече, используем ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку,

всегда предоставляем детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет:

способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относимся к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечиваем для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, в группе имеется набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

созданы условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

участвуем в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, руководит игрой опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекаем детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждаем детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекаем детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий.

2.4. Формы и направления взаимодействия с семьями дошкольников.

Основной целью взаимодействия с семьями обучающихся является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого обучающегося.

Обеспечение родителей (законных представителей) минимумом педагогической и психологической информации.

Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития. Определены условия успешной работы с родителями (законными представителями):

Изучение социального состава родителей (законных представителей), уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;

дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями) с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

возрастной характер работы с родителями (законными представителями);

целенаправленность, систематичность, плановость;

доброжелательность и открытость.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольной организации для родителей (законных представителей);
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

В практике работы используются междусемейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; обсуждение нескольких точек зрения на проблему; практическое взаимодействие родителя (законного представителя) с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив семьи. Групповые родительские собрания посещают заведующий детским садом, старший воспитатель, специалисты, педагог-психолог, учитель-логопед, на них оказывается консультационная помощь семье.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

деятельность попечительского совета;
общие родительские собрания;
групповые родительские собрания;
анкетирование родителей (законных представителей);
консультации специалистов по вопросам образования детей;
индивидуальные беседы;
образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для обучающихся;
совместное проведение субботников по благоустройству территории;
выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

План работы с родителями 2024-2025 год

Мероприятия	Тема	Цель	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия	Родительское собрание: «Как развивать речь детей». Комплекс пальчиковых игр: «Играем дома»	педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.	Родители	декабрь	Воспитатель, Педагог-психолог
	Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»	настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков	Родители	октябрь	Воспитатели
Оформление буклетов	Памятка для родителей Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок»	дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде	Родители	ноябрь	Воспитатели
	Буклет «ОРВИ» – это простуда» .	Цель: повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний	Родители	декабрь	Воспитатели

	Буклет Здоровье. «Правильное питание - основа здоровья» -	Цель: знать о правильном питании ребёнка	Родители	апрель	Воспитатели
Организация информационно й среды	Оформление информационных стендов для родителей	Формирование у родителей (законных представителей) потребности в психолого- педагогических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка		1 раз в месяц	Воспитатели
	Выставка творческих семейных работ «Осенний венки осень».	Цель: Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с детьми.	Родители	октябрь	воспитатели
педагогические консультации и беседы	Индивидуальные беседы: «Телевизор для ребенка вред или польза?»»	Цель: рассказать родителям о влиянии телевизора на психическое состояние ребенка	Родители	март	Воспитатели
	Консультация «Дидактические игры»	Цель: донести до родителей информацию о дидактических играх и как в них играть.	Родители	февраль	Воспитатели

	Индивидуальные беседы «Безопасное лето».	Цель: привитие родителям и детям правил поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы. Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности в летний период	Родители	май	Воспитатели
Индивидуально-консультативно-родителей	В зависимости от запроса	В зависимости от запроса	Родители всех возрастных групп	В течение всего учебного года	Заведующий, специалисты, воспитатели

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-технические условия реализации Рабочей Программы соответствует:

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3648-20;

правилам пожарной безопасности;

требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Рабочей Программы используются: кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, спортивно-музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Рабочей Программы

Пространство	Оборудование
--------------	--------------

1.Групповаякомната	Предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями: Мебель Дидактические игры Игровой набор "Овощи" Кроватка для кукол Кукла Пупс Машинка Наборы кубиков Наборы полых геометрических тел Наборы детской посуды Стеллаж для книг Игровая зона "Кухня" Игровая зона "Парикмахерская" Стенка для игрушек Стеллаж книжный Уголок «ПДД»
2.Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: телевизор, магнитофон (1), диски, видеомангнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, мебель. Переносное оборудование: скамейки, гимнастические коврики, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи-хопы, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, мешочки с грузом, полоса препятствий, туннель.
3.Кабинет педагога-психолога	Оборудование: мебель, дидактические игры и пособия
4. Спортивная площадка	Стационарное физкультурное оборудование, травяное покрытие
5.Игровая площадка на участке	Стационарное игровое оборудование.
6. Методический кабинет	1.ТСО – музыкальный центр, диски. 2.Компьютер, ноутбук – интернет 3.Методическая литература 4.Методические издания 5.Дидактические игры и пособия

Перечень материалов и оборудования, используемые в группе

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды. Зоологические

	игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники(утюг). Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, игровой набор «Парикмахерская».
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).
Бросовые материалы и предметы -заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Игровой набор «Парикмахерская», «Кухня», «Больница» и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы. сумки, корзины и др.)
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев, маски сказочных персонажей и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, вкладыши. Пазлы «Насекомые», «Любимые сказки», мозаика, лото «Цветы», «Фрукты», «Овощи». Наглядные пособия, иллюстрации художников. Тематические и сюжетные картинки. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, соломинки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, ленты, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Речевое развитие	
Мини-библиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
Художественно–эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь, стаканчики-непроливайки, мелки меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, пластилин, и фломастеры, пастель, акварель, раскраски др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
Физическое оборудование	
Физическое оборудование	Мячи разных размеров, кегли, кольцо-бросы, скакалки, обручи, султанчики, платки, ленты и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможности для общения целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды представляет возможности для общения целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерий	Характеристики
1	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами(в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства позволяет реализовать возможность изменений предметно-пространственной среды от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов дает нам: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

		-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	Вариативность среды определяет: -наличие в группе различных пространств (Для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: -доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики и информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Организация культурно-досуговой деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами

интеграции

Содержания различных образовательных областей;

Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей дошкольников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

-

спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционные события, праздничные мероприятия

Месяц	Тема	Форма
Сентябрь	Досуговое мероприятие «Семья здоровый образ жизни»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Октябрь	«Лучше всех на свете бабушка моя!»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Октябрь	«Покровские посиделки»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Октябрь	конкурс «Осенняя корзинка»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Ноябрь	«Осенний бал»	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Ноябрь	«Мамочка – как солнышко»	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Декабрь	День матери казачки	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Декабрь	«Приключение у новогодней елки»	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Январь	«Наступили святки, пора петь колядки»	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Февраль	«Мы защитники отечества»	Воспитатель, музыкальный

		руководитель, родители
Февраль	Обрядовые праздники «Масленица широкая»	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Март	«Мамочка любимая»	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Апрель	Праздник «День земли»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Май	«До свиданье детский сад»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Июнь	Праздник «День России»	Воспитатель, музыкальный руководитель,
Июль	«В гостях у доктора Айболита»	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Август	Яблочный спас	Воспитатель, музыкальный руководитель

3.4.Режим пребывания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального

чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей средней разновозрастной группы учитываются возрастные индивидуальные особенности дошкольников в соответствии с требованиями родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое (7.30-16.30) пребывание ребенка в Организации при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после непосредственно образовательной деятельности и до обеда, во вторую половину дня – после полдника и до наступления темного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. Дневномусну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Холодный период

Режимный момент	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15- 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.00-16.30

Теплый период

Режимный момент	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность (на воздухе)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15- 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.00-16.30

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Расписание образовательной деятельности В средней разновозрастной группе				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью).	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
Физическая культура	Музыкальная деятельность	Физическая культура	Музыкальная деятельность	Физическая культура

Перечень литературных источников:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,
3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) Мозаика-Синтез 2016 г.
6. Власенко О.П., Ковригина Т.В, О.В.Павлова... Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель», 2014 г.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС— М.: Мозаика-Синтез, 2022.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022.
9. Власенко О.П., Ковригина Т.В... Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель», 2014 г
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.- М. :Мозаика-Синтез, 2021.
11. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. Парциальная программа "Юный эколог".- М.: Мозаика-Синтез, 2022.
12. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Мозаика-Синтез 2021 г.
13. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М. ИД «Цветной мир» 2013г.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022.

